

СОГЛАСОВАНА:
Министерством образования РТ
« » 20 г.
Министр И.Н.Биче-оол



УТВЕРЖДЕНА:
Приказом № 95/5
от «28» декабря 2022 г.
Директор А.И.Цырмаева



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО НЕТИПОВОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТЫВА
«ТУВИНСКИЙ РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ»
НА 2022-2027 ГОДЫ**

КЫЗЫЛ 2022

Оглавление

Паспорт программы развития	3
Введение.....	7
Глава I. Информационная справка об образовательной организации	7
1.1. Общие сведения о лицее	7
1.2. Краткая характеристика ученического коллектива.....	8
1.3. Организационно-педагогические условия.....	9
1.4.Сотрудничество с родителями	10
1.5.Характеристика администрации и педагогического коллектива	11
1.6.Исполнение государственного задания	12
1.7.Материально-технические отношения	12
1.8.Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней и внешней среды..	14
Глава II. Концепция развития	16
2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования.....	16
2.2. Миссия развития лицея	17
2.3. Цели и задачи развития лицея.....	18
2.4. Целевые показатели развития лицея по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования	19
2.5. Ресурсное обеспечение	20
3. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации программы развития	20
3.1. Стратегическое направление «Качество».....	21
3.2. Стратегическое направление «Открытость»	24
4. Ожидаемые конечные результаты от реализации программы	31
4.1. Методика оценки эффективности программы	31
4.2. Мониторинг и контроль процесса реализации программы	31
5. Система управления развитием	32
6. Этапы, сроки реализации программы, дорожная карта (График) реализации программы, план реализации программы, финансовый план реализации программы	33
7. Заключение	44
8. Литература	45

Паспорт
 программы развития Государственного автономного нетипового общеобразовательного
 учреждения Республики Тыва
 «Тувинский республиканский лицей-интернат»
 «От успеха в школе к успеху в жизни»
 на 2022 - 2027 годы

<p>Правовые основы разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция о правах ребенка; - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ; - Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; - Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка»; - Устав и локальные акты лицея.
<p>Государственный заказчик - координатор программы</p>	<p>Министерство образования Республики Тыва</p>
<p>Сроки и этапы выполнения программы</p>	<p>Подготовительный: 2022 г. Основной: 2023-2026 гг. Обобщающий: 2026/2027 уч. г.</p>
<p>Цель программы</p>	<p>1.Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; 2.Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<p>1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея;</p>

	<p>2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов индивидуализации образования, поддержки детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;</p> <p>3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лица путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;</p> <p>4. Обеспечение непрерывного характера профессионально личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы учительского роста;</p> <p>5. Создание условий для повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;</p> <p>6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.</p> <p>7. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
<p>Стратегические направления деятельности по реализации программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - «Современная школа»; - «Цифровая образовательная среда»; - «Учитель будущего»; <p>1. Качество: развитие системы оценки качества образования и востребованности образовательных услуг; формирование и совершенствование системы условий реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования.</p> <p style="text-align: center;">Приоритетный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Функциональная грамотность (формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития). <p>2. Открытость: развитие гражданского сообщества общественно-активной школы, привлечение родителей и участников сообщества к решению социальных и других проблем, стоящих как перед лицеем, так и перед сообществом.</p> <p style="text-align: center;">Приоритетный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Духовно-нравственное развитие: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка в процессе последовательного освоения базовых национальных и общечеловеческих ценностей и воплощения их

<p>Ожидаемые результаты программы</p>	<p>в социальной практике.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные и российские исследования подготовки обучающихся); 2. Обеспечение позитивной динамики развития лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Республике Тыва и Российской Федерации до 2030 года; 3. Формирование позитивного имиджа лицея в социальном окружении, в региональной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования. <p>Целевые показатели программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым обучающимся; - обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся; - сохранение и укрепление здоровья каждого обучающегося; - удовлетворение образовательных запросов каждого субъекта образовательного процесса. <p>Значения важнейших целевых показателей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля родителей, удовлетворенных качеством образования в лицее; - доля обучающихся, имеющих призовые места в различных олимпиадах, конкурсах различного уровня; - доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике, и получивших аттестат о среднем общем образовании в общей численности выпускников; - доля выпускников 9 классов, сдавших ГИА по русскому языку и математике, и получивших аттестат об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 классов; - доля учащихся 5-11 классов, создающих индивидуальные и групповые проекты; - доля выпускников, набравших по результатам ЕГЭ 80-100 баллов в общей численности выпускников; - доля педагогов, систематически повышающих свою квалификацию (не реже 1 раз в три года) (за исключением молодых специалистов и вновь прибывших учителей); - доля педагогов, активно вовлеченных в инновационную деятельность в общей численности педагогов; - доля педагогов, участников профессиональных конкурсов различных уровней в общей численности педагогов; - доля педагогов, аттестованных на первую и высшую категорию в общей численности педагогов;
---------------------------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> - устойчивость психоэмоционального состояния обучающихся (по результатам психологических исследований); - удельный вес численности обучающихся, занятых в спортивных секциях; - удельный вес численности детей, охваченных программами дополнительного образования.
Авторы и разработчики программы		<p>Цырмаева А.И., директор; Муравьева А.В., заместитель директора по УВР; Чомужук С.В., заместитель директора по НР; Ондар М.Ч., заместитель директора по МР; Педагогический коллектив ГАНОУ РТ «ТрЛ-И»</p>
Фамилия, имя, отчество, должность руководителя программы		Цырмаева Аюна Игнатъевна, директор ГАНОУ РТ «ТрЛ-И»
Сайт ОУ в Интернете		Trli.ru
Система организации контроля над исполнением программы		Контроль над исполнением программы осуществляется администрацией ГАНОУ РТ «ТрЛ-И». Анализ итогов реализации программы и мероприятия по ее реализации отражаются в ежегодном публичном докладе директора, публикуется на сайте лица.

Введение

Программа развития ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат» (далее – Программа развития, программа) до 2027 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий для достижения целей государственной политики в сфере образования.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития образовательной организации призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности образовательной организации;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения образовательной организации для достижения целей Программы.

1. Информационная справка об образовательной организации

1.1. Общие сведения о лицее

Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение Республики Тыва "Тувинский республиканский лицей-интернат" (далее - лицей) является правопреемником Тыва-Турецкого лицея, созданного на основании постановления Правительства Республики Тыва от 12 августа 1993 г. № 315 «Об открытии Тыва-Турецкого лицея».

В декабре 2002 года Тыва-Турецкий лицей стал называться Тувинским Республиканским Лицеём.

Лицей – победитель приоритетного национального проекта «Образование»; ведущее образовательное учреждение России, «Базовая школа» по формированию ИКТ-

компетентности школьников; победитель конкурса образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; партнер Российской научно-исследовательской программы «Будущее за ИКТ!»; ассоциированный участник международной исследовательской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

Лицей получил официальное и общественное признание как одно из лучших общеобразовательных организаций Республики Тыва.

Лицей – «Лидер в образовании» (ТОП-500).

В 2013 году впервые в России Московским центром непрерывного математического образования при информационной поддержке группы РИА Новости и «Учительской газеты» при содействии Министерства образования и науки РФ подготовлен и опубликован перечень 500 лучших образовательных учреждений, среди которых ГАНОУ РТ "Тувинский республиканский лицей-интернат".

Учредитель: Министерство образования Республики Тыва

Организационно-правовая форма: Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение.

Реализуемые уровни образования:

- основное общее образование (нормативный срок обучения - 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок обучения - 2 года).

Формы обучения: очная.

Основным видом деятельности лицея является предоставление общедоступного и бесплатного основного и среднего общего образования по образовательным программам соответствующих уровней.

Также в лицее осуществляются следующие виды деятельности, не являющиеся основными: предоставление бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеразвивающим программам, организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время в лагере с дневным пребыванием за счет средств физических лиц, оказание платных образовательных услуг в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей) по договорам об оказании платных образовательных услуг.

1.2. Краткая характеристика ученического коллектива

Численность обучающихся за последние 3 года

	Кол-во	ООО	СОО
2020-2021	304	226	78
2021-2022	268	210	58
2022-2023	271	217	54

В лицее обучаются дети с 5 класса из всех школ Республики Тыва. Всего около 300 обучающихся, из которых около 4% составляют дети из кожуунов (районов) республики. Категории обучающихся: из кожуунов 4%, из многодетных 50%, из неполных семей 17%, сирот 1%, с неработающими родителями 4%, дети, участников СВО 3,5%, 15 % обучающихся проживают в интернате.

Ежегодно проводятся диспансерные наблюдения с привлечением узких специалистов, которые позволяют делать определенные выводы и действия по состоянию здоровья детей.

Медосмотр - в начале учебного года. От состояния здоровья зависит учебно-познавательные параметры, следовательно, необходимо обратить внимание на физическое, психическое и социальное здоровье субъектов образовательного процесса.

1.3. Организационно-педагогические условия

Образовательная деятельность лицея осуществляется в соответствии с образовательной программой и на основании лицензии. Образовательная программа на 100% соответствует ФГОС на соответствующих уровнях обучения. Выполнение учебного плана, а также реализация программ учебных предметов, курсов (в т.ч. практической части программ) за три предыдущих учебных года составила 100%. Программы учебных предметов, курсов соответствуют уровню и направленности образовательных программ. При выборе предметов вариативной части (части, формируемой участниками образовательного процесса) учитывается мнение обучающихся и их родителей (законных представителей).

Лицей работает в 1 смену. Обязательная недельная нагрузка обучающихся лицея соответствует нормам, определенным СанПиН.

Содержание дополнительных общеразвивающих программ, а также программ внеурочной деятельности, сроки обучения по ним определены образовательной программой лицея.

Содержание мероприятий реализуется по трем направлениям:

- учебно-воспитывающая деятельность;
- досуговая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Учебно-воспитывающая деятельность осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

Досуговая деятельность предполагает проведение мероприятий разной направленности: интеллектуальные, конкурсные программы, музыкальные, литературные, развлекательные, спортивные и другие.

Оздоровительная деятельность обеспечивает организацию и проведение спортивно-подвижных мероприятий, игр, прогулок на свежем воздухе, спортивных эстафет и соревнований.

Большинство мероприятий реализуются в форме коллективно-творческих дел (КТД). Все КТД имеют лично-ориентированную направленность. При этом используемые виды деятельности позволяют каждому ребенку внести свой вклад по мере

сил и возможностей, а разнообразная тематика развивает различные стороны личности. Кроме того, в режиме КТД, удается задействовать в общественной жизни лица большинства обучающихся, системно решить проблемы досуга.

В лицее сложилась система традиционных дел. Воспитание личности ребенка на традициях создает творческую мотивацию, неповторимую эмоциональную атмосферу, чувство гордости за свой коллектив. Кроме КТД используются и другие формы внеурочной работы: тематические встречи, творческие выставки, праздники, театрализованные представления, творческие конкурсы, концерты, соревнования, акции гражданско-патриотической, социально-общественной направленности, экскурсии, походы, выезды на природу, субботники и др.

1.4. Сотрудничество с родителями

Основой сотрудничества образовательной организации и семьи является общая цель создания благоприятных условий для полноценного социального становления, воспитания и обучения детей.

Эта цель направлена на решение следующих общих задач воспитания:

- обеспечение качественного образования;
- воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к педагогам, родителям и старшим;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) обучающихся о правах, обязанностях и ответственности участников образовательных отношений;
- привлечение родителей (законных представителей) обучающихся к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с обучающимися.
- формирование потребности в здоровом образе жизни.

Реализация основных направлений по взаимодействию семьи и лица:

- изучение семей обучающихся.

Это направление деятельности отражается в воспитательных планах такими формами работы, как посещение семей обучающихся, анкетирование, заполнение социальных карт, составление социального паспорта, собеседования;

- педагогическое просвещение родителей, повышение уровня их педагогической культуры.

Приняты такие формы работы с родителями: общешкольные собрания, лекции по педагогике, психологии, праву, тематические консультации, день открытых дверей;

- развитие воспитательного потенциала коллектива родителей.

В лицее активно работает Совет родителей лицея. В состав родительского

комитета входят представители от каждого класса (5- 11 кл). Родительский комитет работает по плану, согласованному с администрацией лицея. О своей работе родительский комитет отчитывается перед общешкольным родительским собранием.

1.5. Характеристика администрации и педагогического коллектива

Общая численность административно-управленческого персонала составляет 9 человек. Из них: 1 - директор, 1 - бухгалтер, 7 - заместители директора (по учебно-воспитательной работе (УВР), воспитательной работе (ВР), административно хозяйственной работе (АХР)).

В лицее работают высококвалифицированные педагогические работники, 34 учителя, из них учителей высшей квалификационной категории - 15, учителей 1 квалификационной категории – 8, 2 кандидата наук, 1 доцент, 1 методист, 3 участники конкурса профессионального мастерства «Учитель года Республики Тыва». Из них 1 победитель, 2 – победители в разных номинациях, мастер спорта по баскетболу - 1, победители конкурса "Лучший учитель" в рамках РСОКО-6 человек, победитель конкурса "Лучший учитель" на грант Главы Правительства Республики Тыва- 4

Награды и почетные звания учителей

Номинации	Количество
Почетный работник общего образования РФ	7
Почетная грамота Министерства образования РФ	2
Почетный работник образования Республики Тыва	1
Победители конкурса «Мой лучший урок» и обладатели медали «За службу образованию»	4
Нагрудный знак программы «Шаг в будущее»	
Почетная грамота Верховного Хурала (Парламента) РТ	11
Почетная грамота Министерства образования РТ	13
Благодарность Общественной палаты Республики Тыва	6
Отличник физкультуры и спорта РТ	1

Учителя-грантополучатели

Периоды	Учителя	Статус
2006	Биче-оол И.Н.	Федеральный
2007	Шелудько В.Е.	Федеральный
2007	Кабимильдинова М.Е.	Федеральный
2014	Кучуге В.С.	Республиканский
2014	Сат Н.Ф.	Федеральный
2015	Кок-кыс С.И.	Республиканский
2015	Кучумова И.А.	Республиканский

2015	Базыр-оол А.А.	Республиканский
2017	Колпакова Н.Г.	Федеральный
2019	Муравьева А.В.	Федеральный
2019	Сарыглар А.С.	Федеральный

Выигранные гранты помогают учителям усовершенствовать методику преподавания, решить определенные образовательно-воспитательные задачи.

1.6. Исполнение Государственного задания

Исполнение Государственного задания – 100%. Все выпускники лицея получают аттестат о среднем общем образовании. Средний балл ЕГЭ по математике - 73, по русскому языку - 88. Родители обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг в лицее. Поступление выпускников в вузы – 100%. На бюджетные места - 94%.

Обучающиеся лицея ежегодно являются победителями и призерами олимпиад и конкурсов различного уровня. Охват участия – 100% с представлением всех предметов, без исключения.

1.7. Материально-техническое оснащение

Материально-техническое оснащение направлено на создание благоприятных условий для обучения обучающихся. Ежегодно осуществляется экспертиза оборудования и спортивного инвентаря (в конце 2022-2023 учебного года будет оборудована спортивная площадка «Футбольное поле» на 1125 кв.м.).

В распоряжении лицея 4-этажное здание, здание интерната, конференционный зал, 2 кабинета информатики, лингафонный кабинет для проведения уроков английского и русского языка, 19 учебных кабинетов, кабинет робототехники и трудового обучения (кухня), столовая (на 100 посадочных мест), библиотека с читальным залом (фонд: справочная – 1472 экз., художественная литература – 10581 экз., научно-популярная – 3622 экз., методическая литература – 522 экз., учебная – 7021 экз.).

В лицее есть медицинский кабинет, оснащенный согласно нормативным требованиям. Администрация лицея уделяет большое внимание на санитарно-гигиеническому обеспечению образовательного процесса.

Освещение в лицее осуществляется лампами накаливания дневного света, которое в основном применяется в вечернее время, так как естественное освещение в лицее соответствует норме. Учебные кабинеты оснащены современными средствами обучения (комьютерами, smart- досками, проекторами). В здании лицея создана комфортная среда пребывания для детей и взрослых, светлые уютные кабинеты, озеленение в коридорах, оборудованы места отдыха, соблюдается питьевой режим, чистота и регулярное проветривание помещений.

В настоящий момент в лицее имеются 98 компьютеров, объединенных в локальную сеть. Из них:

- 36 учебных компьютеров в двух компьютерных классах;
- 39 компьютеров для учителей – в учебных кабинетах и спортзале;
- 10 ноутбуков, из них 5 рабочих мест учителя;
- 1 компьютер для учета библиотечного фонда – в библиотеке;
- 16 компьютеров находятся в распоряжении администрации, секретариата и бухгалтерии и используются для управления образовательным процессом;
- 2 компьютера выполняют функции серверов локальной сети.

Все компьютеры объединены в единую локальную сеть Лицея с двумя выделенными серверами. Для учителей и обучающихся работает доступ в сеть Интернет. 85 % учебных кабинетов оборудовано мультимедийными презентационными комплексами.

Количество мультимедиа-оборудования:

- 34 проектора;
- 7 интерактивных досок;

Оборудование для проведения исследований:

- Цифровая измерительная лаборатория Архимед (для занятия физикой);
- Цифровая измерительная лаборатория Архимед (экология);
- Цифровая измерительная лаборатория Архимед (физиология человека);
- Цифровой микроскоп.

Оборудование для занятий робототехникой и конструированием:

- конструктор по началам робототехники ПервоРобот LEGO WeDo.

В лицее установлен **охранный режим**, работает рамка металлоискателя, видеонаблюдение, кнопка тревожной сигнализации, автоматизированная пожарная сигнализация, проверяется посещение лицея посторонними лицами, наличие подозрительных предметов, периодически проводятся тренировочные мероприятия по ЧС. Регулярно проводятся тренировочные занятия.

Мероприятия	Ответственные
Инструктаж учителей и сотрудников лицея по ТБ	Инженер по ТБ
Инструктаж учащихся по ТБ	Инженер по ТБ
Противопожарные инструкции	Инженер по ТБ
Инструктажи во время ЧС	Инженер по ТБ
Проверка запасных выходов	Дежурный администратор
Проверка исправности электроприборов, выключателей	Заместитель директора по АХЧ, инженер по ТБ
Мероприятия, направленные на оказание I медицинской помощи	Инженер по ТБ, учитель ОБЖ
Тренировочные эвакуации с обучающимися и работниками учреждения по отработке плана эвакуации в случае возникновения ЧС	Инженер по ТБ
Профилактические беседы по детскому	Инженер по ТБ, классные

травматизму	руководители
Мероприятия «Антитеррор»	Инженер по ТБ, классные руководители

1.8. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней и внешней среды

Анализ состояния системы образования нашего лицея показал, что педагогический коллектив ведет колоссальный труд по развитию познавательной активности обучающихся и мотивированию их на учебный труд. Педагогами лицея были проведены многочисленные мероприятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей детей.

Статистические данные позволяют сделать вывод, что лицей имеет традиционно высокий уровень результатов ОГЭ и ЕГЭ. Выпускники лицея ежегодно поступают и учатся в престижных учебных заведениях России – МГИМО, РУДН, МГУ им. М.В. Ломоносова, МГТУ им. Э.М. Баумана, МГМУ им. И. М. Сеченова, РНИМУ им. Н. И. Пирогова, СибФУ, Томский УСУР и т.д. Успешно заканчивая различные вузы, выпускники лицея также успешно работают во всех уголках земного шара.

Стало традицией лицея участвовать на федеральных научно-исследовательских конкурсах и конференциях, на которых ежегодно выявляются победители и призеры. Остаются стабильными результаты участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

Важнейшим конкурентным преимуществом лицея является успешное развитие личностных качеств обучающегося, традиции воспитательной работы, высокий уровень работы дополнительного образования детей. За последние годы в лицей пришло много талантливой молодежи - недавних выпускников вузов. Соединение в стенах лицея устоявшихся традиций качества обучения и воспитания, высокого профессионализма с талантом молодых учителей создает необходимые условия для развития лицея.

Анализ состояния образовательной системы лицея позволяет определить его основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- значительный авторитет лицея среди образовательных учреждений в республике;
- квалифицированный педагогический коллектив, нацеленный на развитие учебно-воспитательной работы лицея;
- хорошая материально-техническая база и использование ИКТ позволяет провести интересные и развивающие уроки и внеклассные мероприятия;
- качественную образовательную подготовку обучающихся, обеспечивающую хорошие учебные результаты;
- использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, в том числе ИКТ технологий;

- достойные личностные качества обучающихся лица подтверждают эффективность и действенность воспитательной работы лица.

Имея хорошие педагогические показатели, мы стремимся закрепить и повысить статус лица в региональном образовательном пространстве как конкурентоспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной к социально значимой деятельности на рынке труда, самоопределению и самореализации в политической, экономической, гражданской, культурной сферах.

2. Концепция развития

2.1. Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»;

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ;

- Паспорта региональных проектов «Современная школа», «Учитель будущего», «Цифровая образовательная среда».

Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;

- возможности онлайн-образования.

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для лица выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;

- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, социальных институтов, студентов и др.);

- развитие движения обучающихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов;

 - психолого-педагогическое консультирование родителей;

 - подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Современная школа призвана решать ряд основополагающих задач, определенных потребностями развития общества.

- создание особых условий обучения, при которых дети могли бы раскрыть свои возможности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Решению этой задачи должно соответствовать обновленное содержание образования;

- особый акцент в деятельности ставится на организацию воспитательной работы, которая строится на основе программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина-патриота, культурную, гуманистическую, свободную и творческую личность на основе принятых в российском обществе правил и норм поведения; воспитание уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

 - сохранение, совершенствование и пополнение кадрового состава учителей.

2.2 Миссия развития лица

Стратегическим направлением обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования, является формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся образовательных организаций всех видов и уровней. Социальным контекстом формирования ценностей саморазвития и самообразования выступают также система ранней профориентации обучающихся.

В реализации этой стратегии лицей видит свою миссию в создании открытого образовательного пространства для реализации индивидуальных образовательных маршрутов самореализации обучающихся. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности обучающихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности обучающегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» обучающегося в образовательном процессе является важнейшей в программе развития лицея. Анализ потенциала развития лицея показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, лицей позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка, мотивированного на обучение. Мотивация — это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Развитие и использование возможностей мотивации ребенка в образовательном процессе выступает концептуальной идеей Программы развития лицея.

2.3. Цели и задачи развития лицея

Целями развития лицея выступают:

- создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире;
- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители) в развитие лицея, а также за счет обновления материально-технической базы лицея;
2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов

образования, поддержки способных детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей;

3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников;

5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан республики, Российской Федерации;

6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, реализации талантов и способностей обучающихся в формате общественных инициатив и проектов.

2.4. Целевые показатели развития лицея по годам,

соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования);

2. Обеспечение позитивной динамики развития лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в республике и Российской Федерации;

3. Формирование позитивного имиджа лицея в социальном окружении, региональной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования.

Целевые показатели программы:

- повышение качества образования и достижение максимальных личностных результатов каждым обучающимся;

- обеспечение доступности качественного образования каждому обучающемуся;

- обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся;

- сохранение и укрепление здоровья каждого обучающегося;

Значения важнейших целевых показателей:

- доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и технологического профилей;

- доля обновления содержания и методов обучения предметных областей;

- доля детей, охваченных деятельностью детских технопарков "Кванториум" (мобильных технопарков "Кванториум") и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации;

- доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория", "Уроки настоящего" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию;

- доля обучающихся по образовательным программам регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам;

- доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды;

- доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников;

2.5. Ресурсное обеспечение

Для реализации Программы лицей обеспечен основными ресурсами, описанными в разделе «Информационная справка» настоящей Программы, а также в Организационных разделах основных образовательных программ всех уровней образования лицея (см. «Система условий реализации основной образовательной программы»).

3. Стратегические направления, формы инновационной деятельности по реализации Программы развития

В процессе реализации заявленного проекта Концепции в рамках деятельности лицея предполагается развитие нескольких направлений, широкое внедрение инноваций и новшеств в систему работы педагогического коллектива, в основу которой будут

заложены приоритеты обеспечения оптимального уровня интеллектуального, духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности.



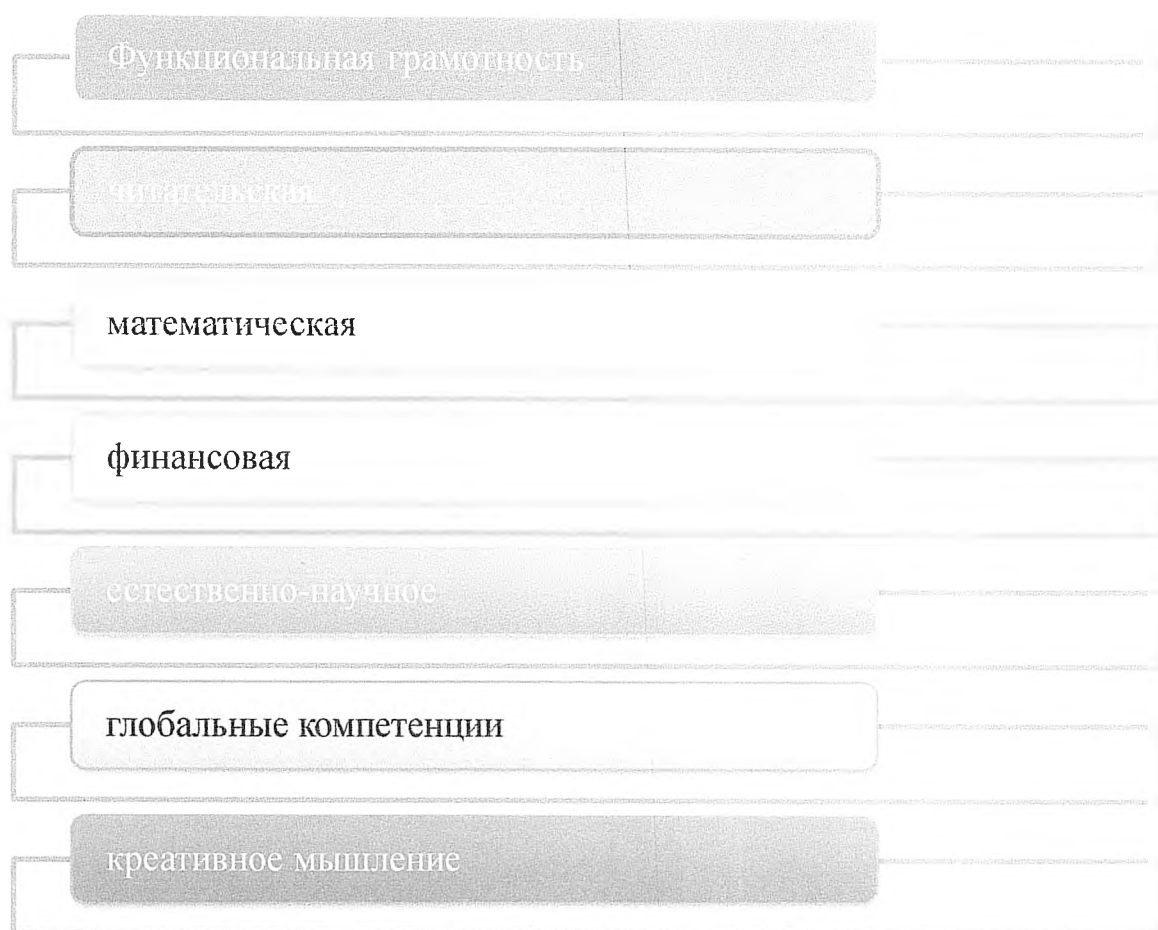
3.1. Стратегическое направление «Качество»



Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования.
2. Формирование ВСОКО, подразумевающей участие общественности в процедурах оценки качества образования, наличие единой системы диагностики и контроля состояния образования, использование новых способов оценивания достижений обучающихся на всех уровнях образования.
3. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образования.
4. Модернизация содержания и системы условий реализации ООП в свете обновлений на всех уровнях образования.
5. Обеспечение позитивной динамики развития лица в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования республики и РФ.

Приоритетный проект «Функциональная грамотность»



Цель проекта: формирование и реализация системы работы по развитию функциональной грамотности обучающихся как условие его интеллектуального развития.

Основные задачи:

- создание необходимых условий для развития читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;
- выработка методики и технологий для применения заданий из международных исследований качества образования в урочной и внеурочной деятельности;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях.

Описание проекта

Участники проекта: обучающиеся лица, педагогический коллектив, администрация.

Ресурсное обеспечение: нормативно-правовое, программно-методическое, кадровое, информационное, материально-техническое, финансовое.

Основные мероприятия:

- разработка модульных курсов;
- проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта;
- сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях;
- прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике;
- анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов.

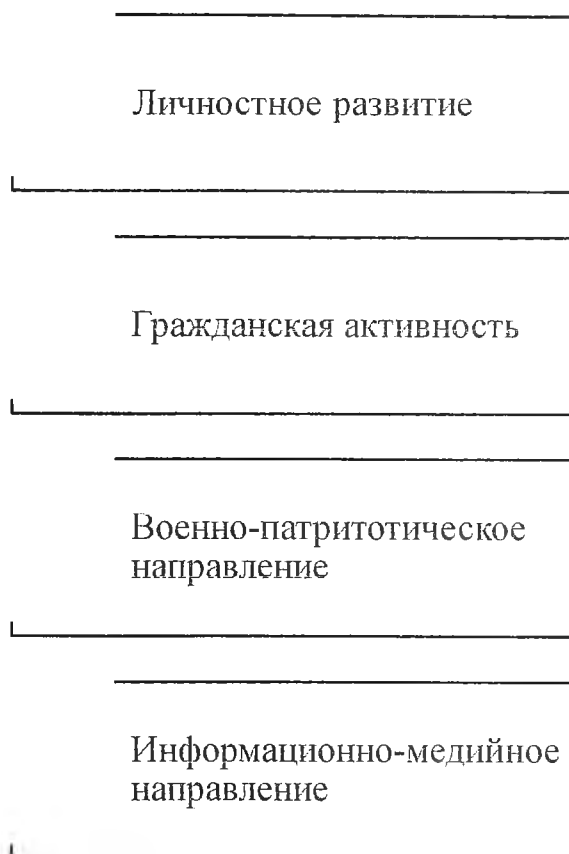
Ожидаемые результаты проекта:

1. Развитие и воспитание конкурентоспособных обучающихся, ориентируясь на модель выпускника;
2. Расширение познавательных возможностей и творческой активности детей;
3. Достижение повышенного уровня образования в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, ее профориентации;
4. Создание системы поддержки и развития детского и юношеского чтения в образовательном пространстве лицея.

В лицее разработана Программа воспитания на 2020-2025 гг. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В ней определены ее цели, задачи, принципы, виды, формы и содержание деятельности по направлениям, представлены модули воспитательной работы, планы воспитательной работы по уровням, самоанализ работы. Детское самоуправление в лицее будет возглавлять, осуществлять, координировать, инициировать лидер первичного отделения общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», который избирается из числа старшеклассников.



Основные направления деятельности РДШ



3.2. Стратегическое направление «Открытость»



Концепция ФГОС в качестве основополагающей провозглашает идею стандарта как общественного договора. Концепция определяет, что в основе стандарта должен лежать общественный договор — новый тип взаимоотношений между личностью, семьей, обществом и государством, который в наиболее полной мере реализует права человека и гражданина.

Общественно-активная школа, строящая свою деятельность на основе самого широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, структурами управления, институтами гражданского общества, бизнесом, государственными и общественными организациями и другими многочисленными субъектами социальной жизни, в

наибольшей степени приспособлена для практической реализации идеи образовательного стандарта как общественного договора.

Общественно-активные школы, будучи предельно открытыми социуму и стремящимися к максимально возможному взаимодействию с ним, имеют гораздо больше возможностей, чем обычные школы, готовить обучающихся не словом, а делом к безопасному и здоровому образу жизни в их повседневной, обыденной деятельности, а не только в замкнутом пространстве образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты:

1. Установление взаимовыгодного социального партнерства между образовательным учреждением, родителями, жителями и организациями для совместного решения социальных и образовательных проблем.

2. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий обучающихся.

3. Расширение системы дополнительного образования через реализацию образовательных услуг на договорной основе, ежегодное расширение перечня образовательных услуг.

4. Повышение качества и результативности образовательного процесса.

Приоритетный проект «Школа полного дня»

Школа полного дня — это образовательное учреждение, позволяющее наиболее полно объединить учебную и внеучебные сферы деятельности ребенка в условиях учебного сообщества, сформировать образовательное пространство организации, способствующее реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные и оздоровительные процессы.

Главная задача школы полного дня - не надзирать за ребенком, чтобы он не сбежал, а занять его с максимальной пользой для него же самого. Дети не только выполняют домашнее задание, но и занимаются в различных кружках и клубах по интересам. В расписании отведено время на организацию питания и отдыха.

Сегодня, в связи с различными социально-экономическими условиями жизни семей обучающихся, такой способ организации образовательного пространства возможен только в условиях построения модели общественно-активной школы на основе широкого социально-педагогического взаимодействия с семьей, институтами гражданского общества и различными общественными организациями.

Цель проекта: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для всестороннего удовлетворения потребностей обучающихся и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Основные задачи:

- создание условий для формирования единого образовательного пространства, интеграции основного и дополнительного образования;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся;
- создание условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- обеспечение взаимодействия с семьей и социумом по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной защите детства.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Обучающиеся лица
2. Педагоги, работающие в рамках проекта
3. Администрация лица
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое (разработка документов, обеспечивающих деятельность в рамках проекта);

Программно-методическое (методические разработки по организации сопровождения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся);

Кадровое (педагог-психолог, классные руководители, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, внешние специалисты из организаций-партнеров).

Информационное (на сайте лица будет размещаться вся информация по сопровождению проекта, освещению результатов, обсуждению проблем);

Материально-техническое (при реализации проекта предусматривается наличие специально оборудованных кабинетов и помещений для занятий спортом, кружковой работы и т.п., стадиона, столовой и других объектов школьной инфраструктуры);

Финансовое (обеспечение возможности стимулирования/оплаты работы педагогов, развитие материально-технической базы).

Основные мероприятия:

Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.

Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.

Заключение договоров о сотрудничестве с организациями г. Кызыла.

Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности.

Организация деятельности обучающихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства обучающихся.

Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня.

Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общности.

Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий.

Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).

Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.

Диагностика образовательных запросов, интересов обучающихся для поиска и привлечения социальных партнеров.

Ожидаемые результаты проекта:

1. Сформирована эффективная модель самореализации обучающихся, развития их потенциала.

2. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся, оказания помощи детям, нуждающимся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

3. Сформированная система школьного образования, ориентированная на удовлетворение актуальных образовательных и социальных нужд и потребностей социума, обеспечивающая равную доступность услуг общего и дополнительного образования для разных категорий обучающихся.

Приоритетный проект «Фундаментально-ответственное развитие школьников»

Основой Программы является модель общественно-активной школы. Модель

общественно-активной школы состоит из трех компонентов: демократизация, партнерство, добровольчество.

Цель: обеспечение духовно-нравственного становления личности ребенка, его активной созидательной позиции, гражданской идентичности, готовности к жизненному самоопределению в процессе последовательного освоения базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей и воплощенный их в социальной практике.

Задачи:

- повышение воспитательного потенциала обучения, эффективности воспитания;
- воспитание обучающихся в духе демократии, свободы, личного достоинства и законопослушания; предоставление им реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности различных творческих и общественных объединений;
- расширение воспитательного пространства образовательного учреждения через привлечение к воспитанию новых социальных институтов, партнеров из местных сообществ;
- усиление гуманитарной и практической направленности учебных дисциплин, включение в их содержание материалов, помогающих обучающимся освоить ценности общества и культуру, в которых они живут, способы самоопределения в них;
- укрепление здоровья ребенка средствами физкультуры и спорта;
- повышение роли школьного психологической службы в формировании классных коллективов, индивидуальных занятий с обучающимися, обеспечение профилактики школьной и социальной дезадаптации детей.
- создание условий для участия семей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений, привлечения родителей к участию в управлении общеобразовательным учреждением;
- активизация деятельности классных руководителей и педагогов дополнительного образования.
- обновление содержания и формы подг. точки и повышения квалификации педагогов, направленное на развитие их личностно-профессиональной позиции как воспитателей, совершенствование культуры проектирования целей и результатов, планов и программ, моделей и систем воспитания;
- обеспечение социально-психологической поддержки участников образовательно-воспитательного процесса;
- создание научно-методических и мотивационных условий для развития воспитательных систем в классных коллективах.

Описание проекта:

Участники проекта:

1. Ученические коллективы
2. Педагогический коллектив
3. Администрация лицея
4. Родительская общественность
5. Социальные партнеры
6. Организации г. Кызыла

Ресурсное обеспечение:

Нормативно-правовое: (формирование нормативно-правовой, методической, образовательной базы; разработка локальных актов).

Методическое обеспечение (разработка и реализация практико-ориентированных программ и технологий по воспитанию; курсовая подготовка педагогов по повышению квалификации и профессиональной переподготовки кадров на основе потребностей рынка труда; обобщение лучшего педагогического опыта; формирование банка лучших инновационных практик; внедрение позитивного опыта реализации проекта в социокультурном пространстве города и республики.

Информационно - просветительское: (организация информационной поддержки мероприятий проекта с использованием Интернет-ресурсов и СМИ с целью привлечения внимания к вопросам воспитательной деятельности среди всех участников образовательного процесса; повышение уровня компетентности родительской общественности в вопросах воспитания и взаимодействия с образовательным учреждением в организации и проведении воспитательной деятельности.

Мониторинговое (создание системы мониторинга и экспертизы оценки эффективности реализации проекта; анализ воспитательных компонентов учебно-воспитательного комплекса образовательного учреждения)

Материально-техническое оснащение (создание образовательной среды, необходимой для развития воспитательной деятельности в системе общего и дополнительного образования; организация финансовой поддержки реализации мероприятий проекта).

Основные мероприятия:

Изучение материалов по построению модели общественно-активной школы.

Создание банка данных нормативных документов.

Разработка локальных актов.

Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рам-

ках идеологии ФГОС.

Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания.

Изучение и обобщение опыта работы.

Разработка и распространение методических рекомендаций.

Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС.

Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания.

Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности.

Создание организационных и методических условий для участия педагогов в различных мероприятиях регионального и городского уровня: конференции, семинары, практикумы и т. д.

Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства.

Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности.

Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся.

Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы.

Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности.

Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся.

Создание условий для участия родительской общественности в управлении образовательном учреждении.

Организация консультативной работы с семьей педагогов-психологов и социальных педагогов.

Информирование общественности о жизни лицея на официальном сайте.

Обеспечение библиотеки учебной и методической литературой.

Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований.

Ожидаемые результаты.

1. Рост удовлетворенности обучающихся и их родителей условиями воспитания, обучения и развития детей в образовательных учреждениях.

2. Увеличение численности детей и подростков, задействованных в различных формах внешкольной деятельности

3. Развитие интереса у детей к историческому и культурному наследию России, многообразию культур различных народностей и этносов, религий.
4. Увеличение числа детей, демонстрирующих активную жизненную позицию, самостоятельность и творческую инициативу в созидательной деятельности,
7. Ответственное отношение учащихся и родителей к жизни, окружающей среде позитивным нравственным и эстетическим ценностям.
8. Сокращение числа детей и подростков с асоциальным поведением.
9. Приобщение обучающихся к участию в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных организациях
10. Развитие у обучающихся представлений о перспективах своего профессионального образования.

4. Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы.

4.1. Методика оценки эффективности Программы

В ходе реализации Программы ожидается получение следующих результатов:

1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки обучающихся);
2. Обеспечение позитивной динамики развития лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в Республике Тыва и Российской Федерации до 2025 года;
3. Формирование позитивного имиджа лицея в социальном окружении, региональной системе образования за счет высокой результативности образования и инновационной активности лицея в открытой системе образования.

4.2. Мониторинг и контроль процесса реализации Программы

В ходе реализации Программы обязательным является осуществление мониторинга и контроля процесса реализации Программы развития.

Целью процедур мониторинга и контроля является отслеживание хода реализации Программы и степени достижения запланированных результатов. Для достижения данной цели, процедуры мониторинга и контроля должны быть организованы по следующим направлениям:

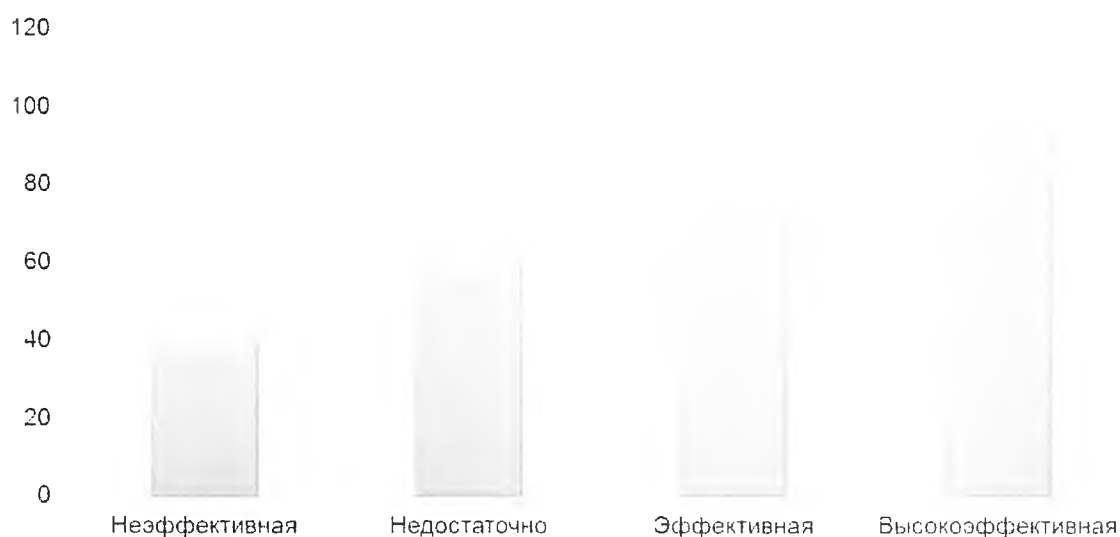
- мониторинг соблюдения сроков реализации этапов Программы;
- мониторинг достижения цели и реализации задач Программы (в соответствии с целевыми показателями и ожидаемыми результатами).

Оценка результатов реализации программы будет осуществляться с помощью со-

вокупности методов:

- экспертная оценка результатов деятельности (внутренними и внешними экспертами);
- социологические опросы обучающихся, педагогов и родителей;
- анализ результатов единого государственного экзамена, олимпиад, конкурсов;
- анализ достижения целевых показателей результативности Программы.

Критерии оценки эффективности реализации Программы в зависимости от количества достигнутых целевых индикаторов, в процентах от общего их числа



Расчет оценки эффективности реализации Программы производится ежегодно.

Общий вывод о степени эффективности делается по результатам применения всех вышеуказанных методов.

Инструментарий для осуществления мониторинга частично описан в Основной образовательной программе лица.

В случае возникновения отклонений от плановых показателей:

- определяются причины их возникновения;
- определяются сроки и порядок устранения причин (при возможности);
- принимается решение о коррекции плана реализации Программы (если в этом будет необходимость);
- разрабатываются предложения и предпринимаются конкретные действия по совершенствованию работы.

5. Система управления развитием

Система управления представлена следующим образом:

		поиск путей дополнительного привлечения ресурсов.
<p>II этап</p> <p>Основной (реализация, анализ, промежуточное обобщение результатов)</p>	2024-2025	<ul style="list-style-type: none"> - Апробация и внедрение школьной системы оценки образовательных результатов обучающихся; - Апробация и внедрение внутришкольной системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов, введение рейтинговой оценки; - Реализация механизма эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, направленного на совершенствование качества образования; - Стимулирование педагогов, обеспечивающих динамику и стабильно высокое качество образовательных результатов обучающихся; - Создание системы презентации достижений образовательного учреждения на уровне лица, региона; - Реализация применения дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ; - Использование возможностей ИОС лица для повышения эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса; - Апробация и внедрение новых форм и методов планирования и организации образовательного процесса; - Внедрение новых форм взаимодействия с родителями обучающихся; - Развитие ресурсной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития. - Мониторинг реализации Программы развития. - Анализ промежуточных этапов программы
<p>III этап</p> <p>Обобщающий (реализация, анализ, обобщение)</p>	2026-2027	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка, обработка и анализ результатов реализации Программы развития. - Оценка эффективности разработанного

<p>результатов работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития)</p>	<p>диагностического инструментария.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений. - Выявление взаимосвязи между повышением эффективности взаимодействия всех участников образовательного процесса и повышением качества образовательных результатов обучающихся; - Обобщение и презентация результатов реализации программы.
---	---

Дорожная карта (график) реализации Программы

Подготовительный этап	Основной этап				Обобщающий этап
	2022-2023	2023/2024	2023/2024	2024/2025	
Стратегическое направление «Качество»					
Создание организационно-методических условий реализации Программы развития.	Разработка системы образовательных программ (элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности и т.п.). Апробация и внедрение современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских) на всех уровнях обучения, развитие разных форм организации учебного процесса.				Оценка, обработка и анализ результатов реализации направления Программы развития.
Создание условий для обеспечения высокого качества образовательных результатов обучающихся	Апробация и внедрение внутренней системы учета и оценки профессиональной деятельности педагогов;				Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Проектирование новой системы оценки образовательных результатов обучающихся.	Разработка механизмов учета общешкольной в процедурах оценки качества образования, способы информирования заинтересованных лиц о результатах работы ВСОКО		Использование новых способов оценивания достижений обучающихся на всех уровнях образования.		
Пересмотр и корректировка существующей школьной системы оценки качества (ШСОКО)	Выработка методики построения индивидуального образовательного маршрута для способных и мотивированных детей		Построение индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных и мотивированных детей		Выявление влияния созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений.
Обновление УМК на соответствующие требованиям ФГОС					
Организация профильного обучения. Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса в условиях профильного обучения.	Использование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ		Реализация профильного обучения на уровне среднего общего образования.		Обобщение и презентация результатов реализации направления Программы развития.
Создание единой системы диагностики и контроля состояния образования.					

Стратегическое направление «Открытость»		
Заключение договоров о сотрудничестве с организациями и учреждениями микрорайона, социальной сферы города для совместного решения социальных и образовательных проблем	Организация совместной работы по решению социальных и образовательных проблем лиц, микрорайона, по привлечению в лицей внебюджетных средств.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
Формирование добровольческой команды из обучающихся лицей.	Разработка, организация и проведение мероприятий, акций, призванных улучшить жизнь социума, микрорайона, лицей, ученика, педагога и др.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
Разработка и реализация проекта «Мир глазами ребенка»	Организация мероприятий для детей и подростков, повышение общественного управления образовательными учреждениями, реализация образовательных проектов для развития потенциала.	Обобщение и презентация результатов реализации проекта
Проект «Школа полного дня»		
Организация деятельности для работы ГПД в контексте требований ФГОС	Организация образовательных мероприятий для обучающихся в условиях школы полного дня.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации проекта
	Инициативы учителей, повышение педагогического сопровождения обучающихся	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария.
	Организация образовательных мероприятий для обучающихся в условиях школы полного дня	
Создание условий для поддержки талантливых детей и детей с высокой мотивацией к обучению в условиях школы полного дня.	Создание условий по поддержке обучающихся с низкой учебной мотивацией, совершенствование коррекционной работы в условиях школы полного дня.	
Анализ, отбор существующих технологий, позволяющих обеспечить индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся в условиях школы полного дня	Организация мероприятий по поддержке самореализации обучающихся в условиях школы полного дня: фестивалей, творческие выставки, экскурсии, научно-практические конференции, конкурсы.	Обобщение и презентация результатов реализации проекта

План реализации Программы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
Общие мероприятия			
1.	Формирование группы по координации реализации Программы	декабрь 2022 г.	Директор Цырмаева А.И. Заместитель директора по МР Ондар М.Ч.
2.	Приведение в соответствие с действующим законодательством локальных актов лица: -подготовка перечня актов, которые необходимо актуализировать; -подготовка и утверждение изменений в локальные акты лица с соблюдением процедур, установленных законодательством и локальными нормативными актами лица; -размещение актов на официальном сайте лица (в отношении актов, подлежащих размещению)	В течение всего периода действия программы	Заместитель директора по МР Ондар М.Ч.
3.	Анализ образовательной деятельности в целом и по отдельным направлениям с точки зрения определения имеющихся возможностей его совершенствования. Планирование работы в учебном году.	Август 2023 г.	Администрация
4.	Формирование нормативно-правовой базы для реализации мероприятий и проектов программы развития лица	Август 2023 - май 2024гг.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
5.	Оценка, обработка и анализ результатов реализации программы развития	Май, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
6.	Обобщение и презентация промежуточных результатов реализации программы развития	Август, ежегодно	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
7.	Обобщение и презентация итоговых результатов реализации программы развития, дальнейшее планирование развития	Январь 2027 г.	Администрация, члены группы по координации реализации Программы
Стратегическое направление «Качество»			
<p>Задача 1. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений в развитие лица, а также за счет обновления материально-технической базы лица;</p> <p>Задача 2. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития</p>			
8.	Подбор современных образовательных технологий (в том числе, проектных и исследовательских), форм и методов работы, возможных к реализации в логике концепции индивидуального подхода и их апробация	Сентябрь-май	Руководители рабочих групп, педагоги
9.	Подбор диагностического материала для изучения индивидуальных потребностей обучающихся в учеб-	Сентябрь-октябрь	Психолог, педагоги

	ной и внеучебной деятельности		
10.	Проведение диагностики обучающихся с целью изучения их индивидуальных потребностей в учебной и внеучебной деятельности	Сентябрь-октябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
11.	Формирование банка данных результатов диагностики индивидуальных потребностей обучающихся	Ноябрь	Заместители директора, психолог, педагоги
12.	Оценка эффективности разработанного диагностического инструментария, корректировка	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР (НМР)
13.	Разработка программ элективных курсов, факультативов, программ внеурочной деятельности с учетом результатов диагностики индивидуальных потребностей обучающихся, особенностей лица	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
14.	Разработка и (или) подбор программ элективных курсов, факультативов для организации профильного образования	Ноябрь-апрель	Руководители рабочих групп, педагоги
15.	Апробация реализации индивидуальных образовательных траекторий для каждого обучающегося	ежегодно	Классные руководители, заместитель директора по УВР
16.	Выявление созданных условий на эффективность взаимодействия всех участников образовательных отношений	май, ежегодно	Заместитель директора по УВР
17.	Применение различных способов оценивания метапредметных результатов обучающихся на всех уровнях образования (Всероссийские проверочные работы, мониторинг)	2 полугодие	Заместитель директора по УВР
18.	Обобщение и презентация результатов реализации направления программы развития.	Май-июнь 2024 г.	Администрация
19	Реализация проекта «Функциональная грамотность»:		
	Разработка модульных курсов (в урочной и внеурочной деятельности), посвященных международным исследованиям	Март-июнь, ежегодно	Члены МС, учителя-предметники
	Проведение цикла круглых столов для ознакомления учителей с различными исследованиями, модульными курсами, мероприятиями в рамках проекта	В течение года	Руководитель рабочей группы «Школьный университет»,
	Участие в мероприятиях и проектах выше школьного, посвященных функциональной грамотности	В течение года	Руководители рабочих группы, учителя-
	Сетевое взаимодействие с учреждениями, реализующими проекты по функциональной грамотности	В течение года	Заместитель директора по УВР (НМР)
	Прохождение курсовой подготовки, семинаров, вебинаров по данной тематике	В течение года	Учителя-предметники
	Сопровождение проектной и научно-исследовательской деятельности в данных направлениях	В течение года	Руководители рабочих группы, учителя-предметники
	Анализ реализации проекта, достижения планируемых результатов	Июнь, ежегодно	Заместитель директора по УВР (НМР)

Стратегическое направление «Открытость»

20.	Реализация проекта «Школа полного дня»		
	Анализ имеющихся возможностей расширения системы дополнительного образования детей за счет ресурсов социальных партнеров.	Август 2023	Заместитель директора по ВР
	Определение направлений дополнительного образования, внеурочной деятельности.	Август, ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Заключение договоров о сотрудничестве с организациями	ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Проектирование единой системы общего и дополнительного образования и корректировка модели внеурочной деятельности	Август- сентябрь 2023	Заместитель директора по УВР, ВР
	Разработка плана совместной деятельности	Сентябрь, ежегодно	Заместитель директора по ВР, педагоги
	Организация деятельности обучающихся во внеурочное время, построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Август- сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Проведение мероприятий социальной, здоровьесберегающей направленности для организации свободного времени большинства обучающихся	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Участие творческих коллективов в конкурсах различного уровня	В течение года	Педагоги ДО
	Реализация системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагоги дополнительного
	Совершенствование материально-технической базы для организации занятий внеурочной деятельностью, работы кружков и проведения массовых мероприятий	В течение года	Заместитель директора по АХЧ
	Методическая и педагогическая поддержка (своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи обучающимся в сложных ситуациях выбора, самореализации, самооценки и др.).	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, педагог-психолог
	Мониторинг реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение всего года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	Анализ результатов, выявление перспектив максимально эффективного использования возможностей внешней среды.	Апрель-май, ежегодно	Заместитель директора по ВР
Диагностика образовательных запросов, интересов обучающихся для поиска и привлечения социальных партнеров	Апрель-май, ежегодно	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР	

21.	Реализация проекта «Духовно-нравственное развитие школьников»		
Изучение материалов по построению модели общественно-активной школы	Сентябрь-октябрь 2022	Заместители директора по УВР, ВР	
Создание банка данных нормативных документов	Ноябрь 2022	Заместитель директора по МР	
Разработка локальных актов	Декабрь 2022	Заместители директора по УВР, МР	
Обеспечение курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров в рамках идеологии ФГОС	2023-2025	Заместитель директора по УВР	
Внедрение и применение инновационных воспитательных и образовательных технологий, методов воспитания	2023-2026	Заместители директора по УВР, ВР	
Изучение и обобщение опыта работы образовательных учреждений в рамках деятельности	2023-2024	Заместители директора по УВР, ВР	
Разработка и распространение методических рекомендаций	2023-2024	Заместитель директора по ВР	
Внедрение в практику работы новых форм и методов деятельности классного руководителя	2023-2024	Заместитель директора по ВР	
Организация семинаров, мастер-классов, для социальных педагогов, классных руководителей, педагогов-психологов, администрации по вопросам воспитания	2023-2025	Заместитель директора по ВР	
Обучение педагогов-психологов формам и методам проведения тематических родительских собраний по повышению уровня компетентности родительской общественности	2023-2024	Заместитель директора по ВР	
Создание организационных и методических условий для участия педагогов лицея в различных мероприятиях регионального и городского уровня: конференции, семинары практикумы и т. д.	2023-2024	Заместитель директора по ВР, УВР	
Информационная и методическая поддержка участия педагогов в различных педагогических мероприятиях по обобщению своего опыта, в т.ч в конкурсах профессионального мастерства	2023-2024	Заместитель директора по ВР	
Совершенствование уроков, занятий по проектированию и других форм учебной и воспитательной деятельности	2023-2024	Заместитель директора по УВР	
Обновление знаний педагогов в области психологии с целью создания необходимых условий для обучения и воспитания обучающихся.	2023-2024	Педагог-психолог	
Подготовка и публикация материалов в СМИ	2023-2024	Педагоги, классные руководители	
Организация и проведение конференций, семинаров по обмену опытом работы	2023-2024	Заместитель директора по ВР	
Создание системы массовых мероприятий с привлечением родительской общественности	2023-2024	Педагоги дополнительного образования	
Организация совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и обучающихся в рамках Программы воспитания	2023-2024	Заместитель директора по ВР	

Создание условий для участия родительской общест-венности в управлении образовательном учреждении	2023-2024	Администрация
Организация консультативной работы с семьей пе-дагогов-психологов и социальных педагогов	2023-2024	Педагог-психолог, социальный педагог
Информирование общественности о жизни лицея на сайте лицея	2023-2024	Заместители дирек-тора
Обеспечение библиотеки учебной и методической литературой	2023-2024	Директор, библио-текарь
Оснащение спортивным оборудованием и инвентарем для занятий спортом и проведения спортивных соревнований	2023-2024	Директор, заместитель директора по ВР
Организация воспитательной деятельности в рамках Программы воспитания, ее совершенствование	2023-2024	Заместитель дирек-тора по ВР, классные руководители
Участие в мероприятиях РДШ (различные уровни)	2023-2024	Заместитель дирек-тора по ВР, классные руководители
Организация работы рабочей группы классных ру-ководителей	2023-2024	Заместитель дирек-тора по ВР, классные руководители
Внедрение проектов «ПроеКТ Ория», «Билет в бу-дущее» во внеурочную деятельность	2023-2024	Заместитель дирек-тора по ВР, классные руководители

Финансовый план реализации Программы развития

Направление финансирования	Предмет финансирования	Источники финансирования
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда	Субвенция из регионального бюджета; субсидия на иные цели (денежное вознаграждение за классное руководство)
Оплата работ, услуг, налоговых отчислений	Коммунальные услуги; услуги связи; работы, услуги по содержанию имущества и текущему ремонту; оплата по договорам на оказание услуг (медицинский осмотр, подписка периодических изданий, прочие договорные услуги); налоговые отчисления	Субвенция из регионального бюджета; субсидия на иные цели (субсидия на текущий ремонт);
Платные услуги нефинансовых агентов	Приобретение основных средств (мебель, учебники); приобретение материальных запасов (строительные материалы, канцелярские товары, хозяйственные товары)	Субвенция из регионального бюджета; субсидия на иные цели
Оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда	Заработная плата; начисления на выплаты по оплате труда	Платные услуги
Оплата работ, услуг, налоговых отчислений	Коммунальные услуги; приобретение материальных запасов (строительные материалы, канцелярские товары, хозяйственные товары)	Платные услуги

• Ежегодные суммы могут изменяться в зависимости от Плана финансово-хозяйственной деятельности, объемов дохода от оказания платных образовательных услуг.

7. Заключение

ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" за все годы своего существования не утратил своих позиций, достиг в учебно-воспитательной, научно-исследовательской работе новых высот и достижений. Много было сделано для качественного обновления методики преподавания и повышения профессионализма учителей администрацией лицея.

Стремление педагогического коллектива - сохранение конкурентного преимущества на основе структурно-содержательных изменений и нововведений, приведение его в соответствие с программой развития лицея.

Концепция, представленная авторами программы, базируется на идеях дифференцированного профильного обучения. Данный подход позволил сформулировать «личностные» задачи лицея, действующей в режиме развития.

Путем реализации программы развития, можно достичь успеха в создании привлекательного образа лицея, повысить его конкурентоспособность, сохранить лидерство в условиях экономического кризиса, внешних угроз и внутренних рисков.

В целом можно отметить, что представленная программа актуальна, целостна и соответствует социальному заказу и возможностям образовательного учреждения.

Лицей, как особый тип учебного заведения, продолжает и сегодня быть интересным для тех, кто видит рациональное зерно в его структуре, методах управления, целостной системе учебно-воспитательного процесса.

Литература

1. Асмолова Л. Программа развития образовательного учреждения. //Управление школой. - 2004. - № 22, 23. - С. 2-12.
2. Воронина Е. В. Инновационный проект образовательного учреждения: Опыт описания инновационных проектов школ для участия в Приоритетном Национальном проекте «Образование». - М.: 5 за знания 2008. - 386 с.
3. Гришина И. В., Шевелев А. Н., Волков В. Н., Светлицкий С. Л., Курцева Е. Г. Методические рекомендации по разработке программы развития образовательного учреждения. - СПб.: КАРО, 2006. - 128 с.
4. Загвязинский, В.И. Инновационные процессы в образовании и педагогическая наука/ В. И. Загвязинский// Инновационные процессы в образовании: Сборник научных трудов. - Тюмень, 1990
5. Каменский А. М. Программа развития образовательного учреждения: новые подходы к составлению и реализации. [Текст] //Завуч. - 2006. - № 6. - С. 73.
6. Лазарев В. С. Системное развитие школы. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 304 с.
7. Макарова Л. П., Гордияш Е. Г. Программа развития: опыт работы инновационного образовательного учреждения. - Волгоград: Учитель, 2008. - 266 с.
8. Марон А. Е. Общий алгоритм проектирования и разработки исследовательского проекта - программы развития образовательного учреждения в условиях модернизации образования//Человек и образование, 2005. № 1. - С. 74-77.
9. Методические рекомендации по реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». - СПб. 2011.
10. Поташник М. М. Программа развития школы, достойная бюджетного гранта// Народное образование. - 2005. - № 8. - С. 73-89.
11. Программа развития современной школы: рабочая книга для руководителей образовательных учреждений и организаций / В. Н. Виноградов, Г. Ф. Глебова, О. Г. Прикот / отв. ред. Г. Ф. Глебова; Смол. гос. ун-т. - Смоленск: Изд-во СмолГУ, 2008. - 195 с.
12. Разработка и модернизация Програаммы развития общеобразовательного учреждения (с учётом изменений целевых показателей): Методические рекомендации / сост. И. В. Жижина, Е. А. Камышанова, А. И. Шарапов и др.; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования». - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2013. - 54 с.
13. Светенко Т. В., Галковская Г. В. Инновационный менеджмент в управлении школой: Учебное пособие. - М.: АПК и ППРО, 2009. - 92 с.
14. Советова Е. В. Школа нового поколения. Административная работа. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 318 с.
15. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под ред. М. М. Поташника и В. С. Лазарева. - М.: Новая школа, 1995. - 464 с.
16. Шамова Т. И., Третьяков П. И., Капустин Н. П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. Т. И. Шамовой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.