Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение Республики Тыва
"Тувинский республиканский лицей-интернат"

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" протокол № 1 от «29» августа 2023 г. Председатель МО _____	«Согласовано» Заместитель директора по НР ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" _____С.В.Чомужук «29» августа 2023 г	«Утверждаю» Директор ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" _____Цырмаева А.И. «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку 9 А, Б классы
уровень: базовый
102 часа в год
3 часа в неделю
на 2023 - 2024 учебный год
учитель высшей категории
Колпакова Наталья Геннадьевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года);
3. Положение о рабочей программе ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат»;
4. Учебный план ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое сопровождение

№	Программа	Учебник (учебное пособие)	Методические материалы для учителя
1	Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл. Авторы: М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Г.А.Богданова.	Русский язык. 9 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. Авторы: Л.А.Тростенцова, Т.А. Ладыженская, Д.Дейкина, О.М.Александрова. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г.	1. Н.В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л.А. Тростенцовой 2. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 9 классе

2. Цели и задачи обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Цели:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- **развитие и совершенствование** способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

- развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
- На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения

Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности:
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебногоназначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средств о получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой- либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 5—9 классах;
- изученные языковедческие понятия, разделы языкознания;
- основные единицы языка, их признаки;
- смысл понятий: речь устная и письменная, монолог и диалог, сфера и ситуация речевого общения;
- признаки текста; способы и средства связи предложений и смысловых частей текста;
- признаки и жанровые особенности изученных стилей речи;
- функционально-смысловые типы речи, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), изученные в 5—9 классах; нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

- различать изученные стили речи;

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи; анализировать структуру и языковыеособенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

аудирование и чтение:

- адекватно воспринимать информацию устного и письменного сообщения;
- владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников; пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости;
- создавать тексты изученных стилей и жанров;
- свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста; адекватно выражатьсвое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные нормы русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить и исправлять грамматические и речевые ошибки и недочеты; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизничеловека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке;
- получения знаний по другим учебным предметам.

3. Содержание учебного предмета

Международное значение русского языка

Повторение изученного в 5-8 классах

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленнымичленами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

Сложное предложение. Культура речи

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

К.Р. Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

Сложносочинённые предложения

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение спротивительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор

сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).
К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

Сложноподчиненные предложения

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
Р.р. Сочинение-рассуждение на основе цитаты.

Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.
Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины.
К. Р. Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

Бессоюзные сложные предложения

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.
Р.Р. Сжатое изложение.
К.Р. Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

Сложные предложения с различными видами связи

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.
Р.Р. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.
К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография.Пунктуация.
Р.Р. Устное сообщение на заданную тему
К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

4. **Место предмета «русский язык» в базисном учебном плане ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат».**

Изучение предмета «русский язык» рассчитано на 3 часа в неделю (102 часа в год).

5. Тематическое планирование

№	Наименование раздела (модуля, блока и др).	Количество часов
1	Международное значение русского языка	1
2	Повторение изученного в 5-8 классах	14
3	Сложное предложение. Культура речи	9
4	Сложносочинённые предложения	11
5	Сложноподчиненные предложения	7
6	Основные группы сложноподчинённых предложений	26
7	Бессоюзные сложные предложения	12
8	Сложные предложения с различными видами связи	11
9	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	11

6. Поурочное планирование

№	Наименование раздела (модуля, блока и др).	Количество часов	Примечание
1.	Международное значение русского языка.	1	
2 3	Устная и письменная речь	2	
4	Монолог. Диалог	1	
5	*Р/Р* Стили речи.	1	
6	*Р/Р* Способы сжатия текста	1	
7	*Р/Р* Сжатое изложение	1	
8 9	Простое предложениеи его грамматическаяоснова	2	
10 11	Предложения с обособленными членами	2	
12 13	Обращения, вводныеслова и вставныеконструкции	2	
14	**Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**	1	
15	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
16	Понятие о сложном предложении	1	
17	**Тренировочная работа ОГЭ**	1	
18	Союзные и бессоюзные сложные предложения	1	
19	Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему	1	
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного	1	

	предложения		
21	Интонация сложного предложения	1	
22	**Контрольный диктант №2 сграмматическим заданием**	1	
23	Анализ ошибок, допущенных в диктанте	1	
24	Понятие о сложносочиненном предложении	1	
25	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1	
26	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1	
27	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1	
28	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1	
29	Р.Р. Сжатое изложение (по упр. 95)	1	
30	Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	1	
31	Повторение (контрольные вопросы и задания)	1	
32	**Контрольный диктант №3 сграмматическим заданием**	1	
33	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
34	**Сочинение-рассуждение по тексту ОГЭ (9.2)**	1	
35	Понятие о сложноподчиненном предложении	1	
36	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.	1	
37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1	
38 39	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	2	
40	Контрольный диктант по теме «Сложноподчиненное предложение»	1	
41	**Р.Р. Устное обучающее сжатое изложение (упр.95)**	1	
42 43	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2	
44 45	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2	
46 47	**Р.Р. Сжатое изложение (по упр. 106)**	2	
48	СПП спридаточными обстоятельственными	1	
49	СПП с придаточными времени и места.	1	
50 51 52	СПП с придаточными цели, причины, условия,уступки, следствия	3	
53 54 55	СПП спридаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	3	
56 57 58	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	3	
59 60	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	2	
61	**Тренировочная работа ОГЭ**	1	
62	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1	
63	Повторение и обобщение по теме «СПП»	1	

64	**Контрольное тестирование по теме «Сложноподчиненное предложение»**	1	
65	Анализ ошибок,допущенных в контрольном тестировании	1	
66	*Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения	1	
67	**Р.Р. Сочинение-рассуждение**	1	
68	Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	
69	Интонация в бессоюзном сложном предложении	1	
70	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	1	
71 72	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	
73 74	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП	2	
75	**Р/Р Сжатое изложение**	1	
76	**Р.Р. Сжатое изложение**	1	
77	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	
78	**Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение»**	1	
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	1	
80 81 82	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП	3	
83 84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	2	
85	*Р/Р* Сочинение-рассуждение по тексту	1	
86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	
87	*Р/Р* Публичная речь	1	
88	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1	
89	**Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием**	1	
90	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах		
91	*Р/Р* Устное сообщение	1	
92	Фонетика и графика	1	
93	Лексикология (лексика), фразеология	1	
94	Морфемика	1	
95	Словообразование	1	
96	**Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием**	1	
97	Анализ ошибок, допущенных в работе	1	
98	Морфология	1	
99 100	Синтаксис. Пунктуация	2	
101 102	Орфография.	2	