Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
Республики Тыва "Тувинский республиканский лицей-интернат"

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" протокол № 1 от 29.08.2023г. председатель МО _____	«Согласовано» заместитель директора по НР ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" _____ С.В. Чомужук «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" _____А.И. Цырмаева «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку
8 класс;
уровень: базовый
102 часа в год
3 часа в неделю
на 2023 - 2024 учебный год
учитель высшей квалификационной категории
Колпакова Наталья Геннадьевна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года);
3. Положение о рабочей программе ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат»;
4. Учебный план ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое сопровождение

№	Программа	Учебник (учебное пособие)	Методические материалы для учителя
1	Авторы: М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский, Г.А.Богданова. Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл. Москва «Просвещение», 2007 г.	М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.. Русский язык. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.	1. Н.В. Егорова Поурочные разработки по русскому языку к УМК Л.А. Тростенцовой 2. Г.А. Богданова Уроки русского языка в 8 классе

2. Цели и задачи обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:
воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам; применять знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметной уровне;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях.

Предметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;
- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;
- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение основных орфоэпических , лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- осуществление речевого самоконтроля;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

2) усвоение базовых понятий лингвистики;

3) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализ текста с точки зрения его содержания;

4) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета

Русский язык в современном мире.
Русский язык – язык великого русского народа и один из богатых языков мира, поэтому русский язык функционирует как язык межнационального общения и один из мировых языков

Повторение изученного в V–VII классах
Функции знаков препинания в простых и сложных предложениях: завершение, разделение, выделение; распределение знаков препинания на группы по их функциям; синтаксические условия употребления знаков препинания.
виды предложений по количеству описанных ситуаций, фрагментов действительности (простые и сложные); средства связи простых предложений в сложные: союзные средства и интонация (союзные) или интонация (бессоюзные);
виды сложных союзных предложений (сложносочиненные и сложноподчиненные) в зависимости от средства связи: сочинительного или подчинительного союзного средства
условия выбора и и я в суффиксах полных и кратких прилагательных, причастий, наречий;
синтаксическую роль наречий (обстоятельство), кратких прилагательных, причастий, категории состояния (сказуемое)
условия выбора слитного и раздельного написания частицы не с разными частями речи: глаголами, краткими причастиями, деепричастиями, прилагательными (относительными и притяжательными), числительными

Синтаксис, пунктуация, культура речи
Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.

Словосочетание. Простое предложение
Повторение пройденного о словосочетании в V классе. Связь слов в словосочетании; согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).
Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.
Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.
Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения
Повторение пройденного о подлежащем.
Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.
Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Простые односоставные предложения

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, не определенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Неполное предложение

Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Простое осложненное предложение

Простое осложненное предложение. Способы осложнения предложения.

Однородные члены предложения

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определение Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обращение

Повторение изученного об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Текстообразующая роль обращений.

Публичное выступление на общественно значимую тему.

Вводные и вставные конструкции

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль вводных слов и междометий.

Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.

Чужая речь

Повторение изученного о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Сравнительная характеристика двух знакомых лиц; особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация изученного в VIII классе

Сочинение повествовательного характера с элементами описания (рассуждения).

Синтаксис, пунктуация, культура речи

Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Односоставные предложения. Неполные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения

Обращение. Вводные и вставные конструкции. Чужая речь.

4. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат».

Изучение предмета «Русский язык» рассчитано на 3 часа в неделю (102 часа в год).

5. Тематическое планирование

№	Наименование раздела (модуля, блока и др).	Количество часов
1	Русский язык в современном мире	1
2	Повторение изученного в V-VII классах.	7
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	8
4	Простое предложение	3
5	Двусоставные предложения	16
6	Односоставные предложения	11
7	Простое осложненное предложение	32
8	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	18
9	Повторение изученного в VIII классе.	6

6. Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Русский язык в современном мире	1	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения.	1	
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	
4	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.	1	
5	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи.	1	
7	Диагностическая работа № 1 по теме «Повторение изученного в 5 – 7 классах»	1	
8	Анализ работ, работа над ошибками.	1	

9	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1	
10	Предложение как единица синтаксиса.	1	
11	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	
12	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
13	Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	
14	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	
15	Диагностическая работа № 2 по теме «Словосочетание».	1	
16	Анализ работ, работа над ошибками.	1	
17	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении.	1	
18	Интонация	1	
19	Описание памятника культуры. Сочинение по упр. 89	1	
20	Подлежащее.	1	
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	
22	Составное глагольное сказуемое.	1	
23	Составное именное сказуемое.	1	
24	Составное именное сказуемое.	1	
25	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	
26	Повторение пройденного по теме «Двусоставные предложения».	1	
27	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1 за I четверть.	1	
28	Анализ работ. Роль второстепенных членов предложения.	1	
29	Дополнение.	1	
30	Определение.	1	
31	Определение.	1	
32	Приложение.	1	
33	Обстоятельство.	1	
34	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	
35	Характеристика человека. Сочинение по картине Ю.Ракши "Проводы ополчения" (по упр. 166)	1	
36	Главный член односоставного предложения.	1	
37	Назывные предложения.	1	
38	Определенно-личные предложения.	1	

39	Неопределенно-личные предложения.	1	
40	Инструкция.	1	
41	Безличные предложения.	1	
42	Рассуждение. Изложение по тексту К.Паустовского (по упр. 208)	1	
43	Неполные предложения.	1	
44	Синтаксический разбор предложения. Повторение пройденного по теме «Односоставные предложения».	1	
45	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2 за II четверть	1	
46	Анализ работ, работа над ошибкам.	1	
47	Понятие об осложненном предложении.	1	
48	Понятие об однородных членах.	1	
49	Однородные члены предложения, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
50	Однородные и неоднородные определения.	1	
51	Изложение (по упр. 246)	1	
52	Анализ ошибок, допущенных в изложении, работа над ошибками.	1	
53	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	1	
54	Сочинение по картине Ю. Пименова "Спор" (по упр. 265)	1	
55	Анализ ошибок, допущенных в сочинении, работа над ошибками.	1	
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	1	
57	Синтаксический и пунктуационный разборы предложения с однородными членами.	1	
58-59	Повторение пройденного по теме «Однородные члены предложения».	2	
60	Диагностическая работа № 3 по теме «Однородные члены предложения».	1	
61	Анализ работ, работа над ошибками	1	
62	Понятие об обособленности.	1	
63-65	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	3	
66	Рассуждение на дискуссионную тему.	1	
67-69	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	3	
70-72	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.	3	
73-74	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки	1	

	препинания при уточняющих членах предложения.		
75-76	Синтаксический и пунктуационный разборы предложений с обособленными членами.	2	
77	Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3 за III четверть.	1	
78	Анализ работ, работа над ошибкам.	1	
79	Назначение обращения. Распространенные обращения.	1	
80	Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.	1	
81	Практическая работа по теме «Обращение».	1	
82	Вводные конструкции.	1	
83-84	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	2	
85	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях.	1	
86	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	
87	Междометия в предложении.	1	
88	Повторение пройденного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	
89	Диагностическая работа № 4 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	
90	Анализ работ, работа над ошибками.	1	
91	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1	
92-93	Прямая и косвенная речь.	2	
94	Диалог.	1	
95	Рассказ. Цитата.	1	
96	Практическая работа по теме «Чужая речь».	1	
97	Синтаксис и морфология.	1	
98	Синтаксис и пунктуация.	1	
99	Синтаксис и культура речи.	1	
100	Синтаксис и орфография.	1	
101	Диагностическая работа № 5 за курс 8 класса.	1	
102	Анализ работ, работа над ошибками.	1	