Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
Республики Тыва "Тувинский республиканский лицей-интернат"

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" протокол № 1 от 29.08.2023г. председатель МО _____	«Согласовано» заместитель директора по НР ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" _____ С.В. Чомужук «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" _____А.И. Цырмаева «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по русскому языку
7 класс;
уровень: базовый
4 часа в год
136 часов в неделю
на 2023 - 2024 учебный год
учитель высшей квалификационной категории
Сат Надежда Федоровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года);
3. Положение о рабочей программе ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат»;
4. Учебный план ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое сопровождение

№	Программа	Учебник (учебное пособие)	Методические материалы для учителя
1.	Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык 5-9 кл./ М. Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Г.А.Богданова.	Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций./ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др./ 4-е изд. – М.: Просвещение, 2018г.	Егорова Н.В. Поурочные разрааботки по русскому языку. 7 класс: пособие для учителя/ Н.В. Егорова. – М.: ВАКО, 2022

2. Цели и задачи обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи

грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;

- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим предметам; применять знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметной уровне;

- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях;

предметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение основных орфоэпических , лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

- осуществление речевого самоконтроля;

- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

2) усвоение базовых понятий лингвистики;

3) проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, анализ текста с точки зрения его содержания;

4) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

3. Содержание учебного предмета

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение изученного в 5 – 6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи.

Причастие

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Деепричастие

Деепричастие как часть речи Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстообразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Наречие

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстообразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на

конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Учебно-научная речь.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Служебные части речи

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстообразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

4. Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат».

Изучение предмета «Русский язык» рассчитано на 4 часа в неделю (136 часов в год).

5. Тематическое планирование

№	Наименование раздела (модуля, блока и др).	Количество часов
1	Русский язык как развивающееся явление	1
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	7
3	Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.	5

4	Морфология и орфография. Культура речи Причастие	32
5	Деепричастие	11
6	Наречие	23
7	Учебно-научная речь.	1
8	Служебные части речи. Предлог	12
9	Союз	1
10	Частица	11
11	Междометие. Звукоподражательные слова	2
12	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	16

6. Поурочное планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1	Русский язык как развивающееся явление.	1	
2	**Повторение.** Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор.	1	
3	**Повторение.** Лексика и фразеология.	1	
4	**Повторение.** Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
5	**Повторение.** Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
6	**Повторение.** Морфология и орфография.	1	
7	**Повторение.** Морфологический разбор слова.	1	
8	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»	1	
9	Анализ результатов контрольного диктанта. Работа над ошибками.	1	
10	Текст.	1	
11	**Р.Р.** Диалог как текст. Виды диалога.	1	
12	**Р.Р.** Стили литературного языка. Публицистический стиль.	1	
13	**Входная диагностическая работа** по теме «Повторение пройденного в 5 – 6 классах»	1	
14	Причастие как часть речи.	1	
15	Склонение причастий.	1	
16	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	
17-18	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	2	
19	**Р.Р.** Описание внешности человека.	1	

20	Действительные и страдательные причастия.	1	
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1	
22	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
23	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
25	**Практикум** «Действительные причастия настоящего и прошедшего времени». **Проверочный тест.**	1	
26-27	**Р.Р. Изложение** по тексту упр.116 «Воспоминания Т.Л. Сухотиной о детстве».	2	
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Анализ изложения.	1	
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
30	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
31	Гласная перед Н в полных и кратких страдательных причастиях.	1	
32-34	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Н в отглагольных прилагательных	3	
35	Закрепление темы «Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных».	1	
36-37	**Р.Р.Выборочное изложение** по рассказу М.А. Шолохова «Судьба человека».	2	
38	Анализ изложений. Морфологический разбор причастия.	1	
39-40	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	2	
41	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
42	Повторение изученного по теме «Причастие».	1	
43	**Контрольный диктант** по теме «Причастие» с грамматическим заданием.	1	
44	**Анализ ошибок** контрольного диктанта.	1	
45	**Р.Р. Сочинение – описание внешности человека** (упр. 166-167).	1	
46	Деепричастие как часть речи. Анализ сочинений.	1	
47	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	
48	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
49	Деепричастия несовершенного вида.	1	

50	Деепричастия совершенного вида.	1	
51-52	**Р.Р. Сочинение-рассказ по картине** С. Григорьева «Вратарь».	2	
53	Морфологический разбор деепричастия. Анализ сочинений.	1	
54	Повторение изученного о деепричастии.	1	
55	**Контрольный диктант** по теме «Деепричастие» с грамматическим заданием.	1	
56	**Анализ ошибок** контрольного диктанта.	1	
57	Наречие как часть речи.	1	
58	Употребление наречий в речи.	1	
59-60	Разряды наречий.	2	
61-62	Степени сравнения наречий.	2	
63	**Р.Р. Сочинение-описание в форме дневниковых записей** по картине И. Попова «Первый снег».	1	
64	Морфологический разбор наречия.	1	
65	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е.	1	
66	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
67	Н и НН в наречиях на –О и –Е.	1	
68	Практикум по теме «Правописание Н и НН в разных частях речи»	1	
69	**Р.Р**. Описание действий. **Сочинение о труде (упр. 264).**	1	
70	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
71	Буквы О и А на конце наречий.	1	
72	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
73	**Р.Р.Устное сочинение** по картине Е. Широкова «Друзья».	1	
74-75	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	2	
76	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
77	Повторение изученного о наречии.	1	
78	**Контрольный диктант**	1	
79	Анализ контрольной работы.	1	
80	Отзыв. Учебный доклад.	1	
81	Категория состояния как часть речи.	1	
82	Морфологический разбор категории состояния.	1	

83	Категория состояния и другие части речи.	1	
84-85	**Р.Р. Сжатое изложение** по тексту К.Паустовского «Обыкновенная земля».	2	
86	Повторение темы «Категория состояния». **Проверочный тест.**	1	
87	Самостоятельные и служебные части речи. Анализ сжатого изложения.	1	
88	Предлог как часть речи.	1	
89	Употребление предлогов.	1	
90-91	Непроизводные и производные предлоги.	2	
92	Простые и составные предлоги.	1	
93	Морфологический разбор предлога.	1	
94	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1	
95-96	**Р.Р**. **Сочинение** по картине А.В. Сайкиной «Детская спортивная школа».	2	
97	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». **Тест.**	1	
98	**Промежуточная диагностическая работа.**	1	
99	Союз как часть речи.	1	
100	Простые и составные союзы.	1	
101	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	
102	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
103	Сочинительные союзы и их роль в простом предложении и в сложном.	1	
104	Подчинительные союзы.	1	
105	Закрепление темы «Подчинительные союзы». Морфологический разбор союза.	1	
106-107	**Р.Р. Сочинение- рассуждение** «Книга – наш друг и советчик» (упр.384).	2	
108	Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Анализ сочинений.	1	
109	Повторение сведений о предлогах и союзах. **Тест.**	1	
110	**Контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1	
111	**Анализ ошибок** контрольного диктанта.	1	
112	Частица как часть речи.	1	
113	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
114	Смыслоразличительные частицы.	1	
115	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	
116	Морфологический разбор частицы.	1	
117	Отрицательные частицы НЕ и НИ.	1	
118	Различение частицы не- и приставки не-.	1	
119-120	**Р.Р**. **Сочинение – рассказ по данному сюжету (упр.446).**	2	
121	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1	
122	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ-НИ. Анализ сочинений.	1	

123	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях.	1	
124	Знаки препинания при междометиях. Междометия и другие части речи.	1	
125	**Повторение.** Разделы науки о русском языке. Фонетика и графика.	1	
126	**Повторение.** Лексика и фразеология.	1	
127-128	**Повторение.** Лексика и фразеология.	1	
129-130	**Повторение.** Морфология. Орфография	1	
131-132	**Промежуточная аттестация в формате ЕГЭ.** (Выходной контроль.)	2	
133-134	**Повторение.** Синтаксис. Пунктуация	2	
135	**Итоговый контрольный диктант** с грамматическим заданием.	1	
136	**Анализ ошибок контрольного диктанта.**	1	