Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
Республики Тыва "Тувинский республиканский лицей-интернат"

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
на заседании МО учителей ГАНОУ РТ "ТРЛ-И"	заместитель директора по НР ГАНОУ РТ "ТРЛ-И"	Директор ГАНОУ РТ "ТРЛ-И"
протокол № 1 от 29.08.2023г.	_____ С.В. Чомужук	_____А.И. Цырмаева
председатель МО Сат Н. Ф.	«29» августа 2023 г.	«31» августа 2023 г.
_____		

Рабочая программа
по обществознанию
8 класс;
уровень: базовый
34 часа в год
1 час в неделю
на 2023 - 2024 учебный год
учитель высшей *квалификационной категории*
Жердинская Виктория Александровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года);
3. Положение о рабочей программе ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат»;
4. Учебный план ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое сопровождение

№	Программа	Учебник (учебное пособие)	Методические материалы для учителя
	Обществознание 5-11 классы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Матвеева А.И. Просвещение, 2020	Боголюбов Л.Н., Городецкой Н.И., Ивановой Л. Ф. Обществознание. 8 класс Просвещение, 2020	Поурочные разработки по обществознанию. 8 класс Сорокина Е.Н. ВАКО, 2019

2.Цели и задачи обучения. Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета, курса.

Изучение курса «Обществознание. 8 класс» направлено на достижение следующих **целей**:

-Развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процесс восприятия социальной (в том числе экономической и правовой информации) и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

-Воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;

-Освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний о необходимых для социальной адаптации об обществе, об основных социальных ролях, о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, о сферах человеческой деятельности, о способах регулирования общественных отношений, о механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина

-формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданской, общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

Исходя из концептуальных подходов к современному обществоведческому образованию и особенностей учащихся отроческого (подросткового) возраста, курс призван решить следующие **задачи*:***

-создать содержательные и организационно - педагогические условия для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности);

-способствовать усвоению на информационном, практическом и эмоциональном уровне идеалов и ценностей демократического общества (патриотизма, уважения гражданских прав и свобод, осознанного и ответственного выбора в условиях социальных альтернатив);

-помочь сориентироваться в основных этических и правовых нормах, в формировании рефлексивного отношения к правилам общежития, трудового и учебного взаимодействия, способствовать личностному самоопределению;

-содействовать освоению на информационном и эмпирическом уровне основных социальных ролей в пределах дееспособности личности в подростковом возрасте (член семьи, учащийся школы, труженик, собственник, потребитель, гражданин);

-обеспечить практическое владение способами получения адаптированной социальной информации из различных источников, включая анализ положения в своем регионе (городе, селе), рефлексию личного социального опыта, актуальной социальной практики, в том числе включенной в содержание курса;

-предоставить возможность учащимся существенно расширить активный словарь через включение в него основных обществоведческих терминов и понятий, которые могут быть освоены на уровне не ниже их распознавания (узнавания) и воспроизведения (называния), правильного употребления в различном контексте в процессе ориентировки в социальной информации;

-помочь формированию осведомленности и практическому освоению конструктивных способов учебной и социальной коммуникации, при котором достигается толерантное взаимоприятие партнера, гуманное поведение в социальных конфликтах;

-предоставить для практического освоения необходимую информацию о возможностях и особенностях получения образования, рефлексии своих склонностей, способностей и перспектив допрофессиональной подготовки.

Изучение курса «Обществознание» в 8 классе направлено на достижение ***следующих результатов*** *(освоение универсальных учебных действий — УУД).*

Личностные результаты:

-определение жизненных ценностей, направленность на активное и созидательное участие в общественной жизни;

-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

-наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;

-уважительное Отношение к окружающим, их правам и свободам; умение соблюдать культуру поведения и терпимость при взаимодействии со взрослыми и сверстниками;

-признание равноправия народов;

- осознание важности семьи и семейных традиций;

-способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим, выражать собственное отношение к явлениям современной жизни;

-осознание своей ответственности за судьбу страны.

Метапредметные результаты:

1) регулятивные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему/ определять цель работы, ставить задачи, планировать – определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;

-выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и Интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

-составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

-работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) познавательные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

-проводить наблюдение под руководством учителя и объяснять полученные результаты;

-осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

-работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

-анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

-давать определения понятий;

3) коммуникативные УУД — формирование и развитие навыков и умений:

-самостоятельно организовывать учебное взаимодействие труппе (определять, общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

-адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательство (аргументы), факты;- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

-уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

-оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

1) в познавательной (интеллектуальной), сфере:

-понимать смысл обществоведческих терминов, понятий;

-характеризовать явления общественной жизни;

-иметь относительно целостное представление об обществе и человеке, механизмах и регуляторах деятельности людей;

-сравнивать основные процессы и явления, происходящие в современном обществе, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

2) в ценностно-мотивационной сфере:

-осознавать побудительную роль мотивов в деятельности человека, место ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

-знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать, что они являются решающими регуляторами общественной жизни; уметь применять эти нормы и правила, анализируя и оценивая реальные социальные ситуации; руководствоваться этими нормами и правилами в повседневной жизни;

-понимать значение коммуникации в межличностном общении;

3) в ценностно-ориентационной сфере:

-анализировать и оценивать последствия своих слов и поступков;

-демонстрировать приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданскую позицию;

-уметь преодолевать разногласия с помощью приемов и техник преодоления конфликтов;

4) в сфере трудовой деятельности:

-осознавать значения трудовой деятельности для личности и для общества.

3.Содержание учебного предмета, курса.

Вводный урок

Тема 1. Личность и общество (6 ч)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Тема. Сферы духовной культуры (8 ч)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Тема 3. Социальная сфера (5 ч.)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющее поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Тема 4. Экономика (13ч.)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы. Ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет Российской Федерации. Бюджет государства и семьи. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Пенсионные программы

Потребление. Семейное потребление. Бюджет моей семьи. Карманные деньги: за и против. Страховые услуги, предоставляемые гражданами. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковская система России. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Повторение (1ч.)

4. Место предмета «Обществознание» в базисном учебном плане ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат».

Изучение предмета «Обществознание» рассчитано на 1 час в неделю (34 часа в год).

5.Тематическое планирование.

№	Наименование раздела (модуля, блока и др).	Количество часов
	Раздел 1. Человек в экономических отношениях	
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5
1.2	Рыночные отношения в экономике	5
1.3	Финансовые отношения в экономике	5
1.4	Домашнее хозяйство	1
1.5	Экономические цели и функции государства	4
Итого по разделу		20
	Раздел 2. Человек в мире культуры	
2.1	Культура, её многообразие и формы	1
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4
2.3	Роль религии в жизни общества	2
2.4	Роль искусства в жизни человека	2
2.5	Роль информации в современном мире	2
Итого по разделу		11
3	Итоговое повторение	3
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34

6. Поурочное планирование учебного предмета

№ урока	Содержание (тема урока) проведения урока	Количество часов	Примечание
1.	Введение.	1	
2.	Что делает человека человеком	1	
3.	Человек, общество и природа.	1	
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей.	1	
5.	Развитие общества	1	
6.	Как стать личностью	1	
7.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Личность и общество»	1	
8.	Сфера духовной жизни	1	
9.	Мораль	1	
10.	Долг и совесть	1	
11.	Моральный выбор - это ответственность	1	
12.	Образование	1	
13.	Наука в современном обществе	1	
14.	Религия как одна из форм культуры	1	
15.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера духовной культуры»	1	
16.	Социальная структура общества	1	
17.	Социальные статусы и роли	1	
18.	Нации и межнациональные отношения	1	
19.	Отклоняющееся поведение	1	
20.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальная сфера»	1	
21.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	
22.	Главные вопросы экономики	1	
23.	Собственность	1	
24.	Рыночная экономика	1	
25.	Производство - основа экономики	1	
26.	Предпринимательская деятельность	1	
27.	Роль государства в экономике	1	
28.	Распределение доходов	1	
29.	Потребление	1	
30.	Инфляция и семейная экономика	1	
31.	Безработица, ее причины и последствия	1	
32.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	
33.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экономика»	1	
34.	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание 8 класс»	1	