Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
Республики Тыва "Тувинский республиканский лицей-интернат"

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" протокол № 1 от 29.08.2023г. председатель МО Сат Н. Ф. _____	«Согласовано» заместитель директора по НР ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" _____ С.В. Чомужук «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" _____А.И. Цырмаева «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по истории
8 класс;
уровень: базовый
68 часов в год
2 часа в неделю
на 2023 - 2024 учебный год
учитель высшей квалификационной категории
Жердинская Виктория Александровна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года);
3. Положение о рабочей программе ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат»;
4. Учебный план ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое сопровождение

№	Программа	Учебник (учебное пособие)	Методические материалы для учителя
1	Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина - А.Я. Юдовская. 5-9 класс. Вигасин А.А. Годер И., Шевченко Н.И., Юдовская А.Я.	Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.	Поурочные разработки. Всеобщая история. История Нового времени 8 класс. Коваль.Т.В.
2	Рабочая программа курса «История России» 6-9 класс. Данилов А.А, Журавлевой О.Н, Барыкина И. Е.	История России. 8 класс, в 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова.	Поурочные разработки по истории России к учебнику Арсентьев Н.М., Данилов А.А. под ред. А.В. Торкунова 8 класс. Сорокина Е.Н.

2.Цели и задачи обучения; требования к результатам освоения основной образовательной программы.

Главная **цель** изучения истории — образование, развитие школьника и воспитание личности, способной к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта человечества в целом, активно и творчески применяющей исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Цели изучения курса «Всеобщая история. Новое время 8 класс»

Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени XVIII вв. как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;

осветить экономическое, социальное, поли политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их роль в истории и культуре;

охарактеризовать наиболее яркие личности Нового времени XVIII вв., их роль в истории и культуре;

показать возникновение и развитие идей й институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории мировых религий — христианства и ислама.

Задачи обучения

Формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и культурной идентификации шестиклассников в процессе изучения историко-культурного опыта народов зарубежных стран;

овладение знаниями о социокультурном развитии народов в, эпоху Нового времени XVIII вв.;

овладение знаниями об истории отдельных стран Западной Европы в XVIII вв.. в их социальном, экономическом, политическом и духовно-нравственном контекстах;

воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;

развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху перехода от традиционного времени к индустриальному, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;

формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, о повседневной культуре и куртуазности в эпоху Нового времени XVIII вв. в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.

Изучение курса «Всеобщая история .Новое время 8 класс» направлено на достижение ***следующих результатов*** *(освоение универсальных учебных действий - УУД).*

Личностные результаты:

интериоризация гуманистических ценностей и формулирование ценностных суждений по изучаемой проблеме;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;

понимание социального, культурного, языкового, духовного многообразия современного мира;

мотивация к обучению и познанию;

формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

уважительное отношение к труду;

соответствующее возрасту обучающихся мировоззрение, основанное на достижениях современной науки и общественной практики;

осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

эстетическое сознание, формирующееся через освоение художественного наследия народов мира;

способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

рефлексивно-оценочный подход к деятельности, к анализу проблемно-познавательных ситуаций.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

проводить наблюдение под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

давать определения понятий.

Коммуникативные УУД:

самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;

учиться критично, относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;

понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;

уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности с учетом мнения других людей;

определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);

установление синхронистических связей в истории ведущих стран Европы и Азии в XVIII в.;

определение и использование исторических понятий и терминов;

использование сведений из исторической карты как источника информации;

овладение представлениями о процессе модернизации в XVIII в., о соотношении традиционализма и модернизации на примере исторического пути народов Европы, Америки и Азии;

сопоставление модернизационных процессов и ранних буржуазных революций в изучаемых государствах в XVIII в., выявление общих черт и особенностей;

представление о взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, о роли экономики, политики, духовной сферы в жизни общества и человека;

поиск информации (под руководством учителя и самостоятельно) в преимущественно адаптированных источниках различного типа (правовых документах, публицистических произведениях, мемуарной литературе и др.);

сравнение (под руководством учителя и самостоятельно) свидетельств различных исторических источников, использование информации для обоснования и конкретизации выводов и суждений;

раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя; б) ценностей, господствовавших в европейском и азиатском обществах в XVIII в.; в) религиозных воззрений;

оценивание исторических фактов, событий, процессов и деятельности людей, исходя из гуманистических установок;

систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов.

Цели преподавания истории России в 8 классе

образование развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;

формирование способности к самоидентификации й определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;

воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного)

образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации;

формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;

углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

овладение умениями получать из разнообразных источников, историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;

освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Задачи обучения:

овладение знаниями об основных этапах истории России с конца XVII до конца XVIII в.. в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах;

определение места и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.

формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;

овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;

освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);

создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

Изучение курса «История России 8 класс» направлено на достижение следующих результатов (освоение универсальных учебных действий - УУД).

Личностные результаты:

первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;

формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;

уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;

соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);

следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;

обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);

расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);

планировать (при поддержке учителя) пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;

соотносить свой действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности, оценивать правильность решения учебной задачи;

выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;

составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;

выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);

в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

Познавательные УУД:

работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;

применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

критически оценивать (е помощью педагога) достоверность информации, собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;

работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;

использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

анализировать; сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;

планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

решать творческие задачи;

Коммуникативные УУД:

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе (определять общие цели; договариваться друг с другом и т. д.);

определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

Предметные результаты:

применять основные хронологические понятия, термины;

устанавливать синхронистические связи истории России и стран Европы и Азии в XVIII в.;

составлять и анализировать генеалогические схемы и таблицы;

давать определения исторических понятий и терминов, применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;

. читать историческую карту и ориентироваться в ней, использовать исторические карты как источник информации;

описывать условия существования, основные занятия, образ жизни народов России, исторические события и процессы;

описывать и анализировать исторический путь России XVIII вв.;

сопоставлять развитие Российского государства и других стран в период Новой истории, выявлять общие черты и особенности; сравнивать основные исторические процессы и явления, происходившие в изучаемый период, делать выводы и умозаключения на основе, сравнения; осознавать взаимосвязь между социальными явлениями и процессами, их влияние на жизнь народов России;

высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия предков;

сравнивать (под руководством учителя) свидетельства различных исторических источников, выявлять в них общие черты и особенности;

использовать приемы исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

находить информацию в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);

раскрывать характерные, существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя в Российском государстве и в других странах;

систематизировать информацию в ходе проектной деятельности;

сопоставлять (с помощью учителя) различные версии и оценки исторических событий и личностей;

определять и аргументировать собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого;

находить и представлять информацию об истории своего края, страны, применять краеведческие знания при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

расширять опыт применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

составлять (с привлечением дополнительной литературы) описания памятников культуры России и других стран, рассуждения об их художественных достоинствах и значении;

осознавать историческую обусловленность и мотивацию поступков людей рассматриваемой эпохи, оценивать результаты их жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства.

3.Содержание учебного предмета.

«Всеобщая история. История Нового времени XVIII вв.» (28 ч).

Введение (1ч)

Понятие о Новом времени, определение его хронологических рамок. Разрушение традиционного общества. Эпоха «пробуждения умов». Человек Нового времени. Зарождение нового видения мира. Что связывает нас с Новым временем.

Страны Европы и Северной Америки в XVIII в. (26 ч.)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVIII в.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVIII в. Стили художественной культуры XVIII в. Становление театра.

Международные отношения в XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVIII в.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Сёгунат Токугава в Японии.

Заключение (1 ч)

Значение раннего Нового времени. Изменения в духовной и материальной жизни человека. Повторение, обобщение и систематизация знаний по курсу.

«История России. 8 класс» (40 ч)

Введение (1ч)

Задачи и содержание курса «История России. 8 класс».

История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Знакомство со справочным и методическим аппаратом учебника и формами работы.

Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.(13ч.)

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток.

Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы.

Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.

Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания.

Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов.

Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов (6ч.)

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение

политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.

Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.

Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая.

Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Российская империя в период правления Екатерины II (10 ч.)

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление.

Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.

Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика.

Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

Россия при Павле I (2 ч.)

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.(7ч.)

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Заключение (1 ч.).

4. Место предмета «История» в базисном учебном плане ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат».

Изучение предмета «История» рассчитано на 2 часа в неделю (68 часов в год).

5.Тематическое планирование

№	Наименование раздела (модуля, блока и др).	Количество часов
1	**Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.**	
	Введение	1
	Век Просвещения	2
	Государства Европы в XVIII в.	6
	Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость	2
	Французская революция конца XVIII в.	3
	Европейская культура в XVIII в.	3
	Международные отношения в XVIII в.	2
	Страны Востока в XVIII в.	3
	Обобщение	1
	Итого по разделу	23
2	**Раздел 2. История России. Россия в конце XVII — XVIII в.: от царства к империи**	
	Введение	1
	Россия в эпоху преобразований Петра I	11
	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	7
	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	18
	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	6
	Наш край в XVIII в.	1
	Обобщение	1
	Итого по разделу	45
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	**68**

6. Поурочное планирование учебного предмета.

№ урока	Содержание (тема урока) проведения урока	Количество часов	Примечание
1.	Мир к началу XVIII в.	1	
2.	«Европейское чудо»	1	
3.	Эпоха Просвещения	1	
4.	В поисках путей модернизации	1	
5.	Европа меняющаяся	1	
6.	Мир художественной культуры Просвещения	1	
7.	Мир художественной культуры Просвещения	1	
8.	Международные отношения XVIII в	1	
9.	Международные отношения XVIII в	1	
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Рождение нового мира»	1	
11.	Англия на пути к индустриальной эре	1	
12.	Франция при Старом порядке	1	
13.	Германские земли в XVIII в.	1	
14.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	1	
15.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Европейские страны в XVIII в.»	1	
16.	Английские колонии в Северной Америке.	1	
17.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	
18.	Французская революция XVIII в.	1	
19.	Французская революция XVIII в.	1	
20.	Европа в годы Французской революции	1	
21.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха революций»	1	
22.	Османская империя и Персия в XVIII в.	1	
23.	Индия в XVIII в.	1	
24.	Китай в XVIII в.	1	
25.	Япония в XVIII в.	1	
26.	Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	1	
27.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации»	1	
28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу Всеобщая история 8 класс.	1	
29.	У истоков российской модернизации	1	
30.	Россия и Европа в конце XVII в.	1	
31.	Предпосылки Петровских реформ	1	
32.	Начало правления Петра I	1	
33.	Великая Северная война 1700—1721 гг.	1	
34.	Реформы управления Петра I	1	
35.	Экономическая политика Петра I	1	
36.	Российское общество в Петровскую эпоху	1	
37.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий	1	

38.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам	1	
39.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ	1	
40.	Повседневная жизнь и быт при Петре I	1	
41.	Значение петровских преобразований в истории страны	1	
42.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	
43.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	
44.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)	1	
45.	Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.	1	
46.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.	1	
47.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.	1	
48.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов»	1	
49.	Россия в системе международных отношений	1	
50.	Внутренняя политика Екатерины II	1	
51	Экономическое развитие России при Екатерине II	1	
52.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1	
53.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	
54.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II	1	
55.	Внешняя политика Екатерины II	1	
56.	Внешняя политика Екатерины II	1	
57.	Начало освоения Новороссии и Крыма	1	
58.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II»	1	
59.	Внутренняя политика Павла I	1	
60.	Внешняя политика Павла I	1	
61.	Общественная мысль, публицистика, литература	1	
62.	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.	1	
63.	Русская архитектура XVIII в.	1	
64	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство	1	
65.	Народы России в XVIII в.	1	
66.	Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	
67.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История России 8 класс»	1	
68.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История 8 класс»	1	