

Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
Республики Тыва "Тувинский республиканский лицей-интернат"

«Рассмотрено»
на заседании МО учителей
ГАНОУ РТ "ТРЛ-И"
протокол № 1 от 29.08.2023г.
председатель МО
Демчик — А.А. Демчик

«Согласовано»
заместитель директора по
НР ГАНОУ РТ "ТРЛ-И"
Чомужук С.В. Чомужук
«29» августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГАНОУ РТ
"ТРЛ-И"
Цырмаева А.И. Цырмаева
«31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по географии
8 классы;
уровень: базовый
68 часов в год
2 часа в неделю
на 2023 - 2024 учебный год
учитель первой квалификационной категории
Аптан-оол Дан-Хаяа Радиславовна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года);
3. Положение о рабочей программе ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат»;
4. Учебный план ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое сопровождение

№	Программа	Учебник (учебное пособие)	Методические материалы для учителя
1	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевсакий, Н.Н. Клюев Москва «Русское слово» 2018	Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевсакий, Н.Н. Клюев Москва «Русское слово» 2018	Рабочая программа 5-8 классов

2. Цели и задачи обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Основные цели и задачи курса:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;
- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Формы организации учебно-познавательной деятельности: фронтальная, коллективная (парная и групповая), индивидуальная.

Технологии: развивающего типа (проблемное обучение, деятельностный подход), технология оценивания (правило самооценивания), технология продуктивного чтения (задания по работе с текстом).

Методы: репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследование, практический.

Формы организации деятельности учащихся: уроки в классе, экскурсии в природу, практическая деятельность учащихся по проведению наблюдений, учету природных объектов, описанию экологических последствий при использовании и преобразовании окружающей среды; мини-проекты, мини-исследования, занятия – игры, диспуты, блиц – опросы,

- развитие практических умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, научно-популярной литературой для младшего подросткового возраста, ресурсами Internet и др.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности;
- осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- формирование поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся у саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия: давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; обобщать понятия - осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений;
- строить логичные рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков; преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей; уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Регулятивные УУД

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);

- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критерии, различая результат и способы действий;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организовывать свою жизнь в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- уметь ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Коммуникативные УУД

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контрагументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;

Предметные результаты:

- осознание роли географии в познании окружающего мира;
- умение объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- освоение системы географических знаний о природе России;
- выявление взаимосвязи компонентов геосферы и их изменения, объяснение проявления в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- умение определять географические особенности природы отдельных территорий и страны в целом;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях;
- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; уметь их читать;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы.

3. Содержание учебного предмета

Раздел I. Общая физическая география России

Тема. Введение.

Что изучает физическая география России.

Тема. Географическое положение России

Территория и акватория. Государственная территория России. Особенности и виды географического положения России. Сравнение географического положения России и положения других государств. Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Тема. Исследования территории России

Русские землепроходцы XI-XVII вв. Открытие и освоение Европейского Севера, Сибири и Дальнего Востока. Географические открытия в России XVIII–XIX вв. Камчатские экспедиции. Великая Северная экспедиция. Академические экспедиции XVIII в. Географические исследования XX в. Открытие и освоение Северного морского пути. Роль географии в современном мире. Задачи современной географии. Географический прогноз.

Тема. Геологическое строение и рельеф

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Тема. Климат и погода

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

Тема. Моря и внутренние воды

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Тема. Почвы

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

Тема. Природные зоны

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по

охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепи и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Раздел. Крупные природные районы России

Географическое положение района. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Влияние географического положения на природу и хозяйственное развитие района. Геополитические интересы России в районе. Историко-географические этапы развития района. Природные уникальные особенности района.

Комплексная характеристика Московской области. Географическое положение, размеры территории, протяженность и характер границ, соседи. Закономерности формирования рельефа и его современное развитие. Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат и погода. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Внутренние воды и водные ресурсы. Экологические проблемы. Особенности почв. Меры по сохранению плодородия почв. Особенности растительного и животного мира.

Раздел Природа и человек

Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества. Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Особо охраняемые территории. Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России.

4. Место предмета географии в базисном учебном плане ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат».

Изучение предмета географии рассчитано на 2 часа в неделю (68 часов в год).

5. Тематический план

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1	Географическая карта и источники географической информации.	4
2	Россия на карте мира	4
3	История изучения России	6
4	Геологическое строение и рельеф	5
5	Климат России	7
6	Гидрография России	7
7	Почвы России	5
8	Растительный и животный мир.	4
9	Природные зоны	7
10	Крупные природные районы России	16
11	Заключение. Природа и человек	3
	ИТОГО	68

6. Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
I четверть.			
Тема 1. Географическая карта и источники географической информации.			
1	Карта и её математическая основа.	1	
2	Топографическая карта. Практическая работа №1	1	
3	Практическая работа №2 «Построение профиля карты»	1	
4	Космические и цифровые источники информации.	1	
5	Географическое положение России. Практическая работа №3	1	
6	Природные условия и ресурсы	1	
7	Часовые пояса и зоны.	1	
9	Русские землепроходцы в 16-17 вв. Практическая работа №5	1	
10	Географические открытия в России в 18- 19 вв.	1	
11	Географические исследования в 20 веке. Практическая работа №6	1	
12	Роль географии в современном мире.	1	
13	Обобщающий урок «История изучения территории России»	1	
14	Геологическое летоисчисление.	1	
Тема 4. Геологическое строение и рельеф			
15	Тектоническое строение. Практическая работа №7	1	
II четверть. Тема 4. Геологическое строение и рельеф (продолжение)			
16	Общие черты рельефа. Практическая работа №8	1	
17	Минеральные ресурсы страны.	1	
18	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые.	1	
19	Литосфера и человек	1	
20	Обобщающее повторение «Геологическое строение и рельеф»		
Тема 5. Климат России			
21	Факторы, определяющие климат России	1	
22	Распределение тепла и влаги по территории России. Пр №9	1	
23	Климат России пр №10	1	
24	Воздушные массы и атмосферные фронты	1	
25	Практическая работа «Климат России»	1	
26	Атмосфера и человек.	1	
27	Обобщающее повторение «Климат России»		
Тема 6. Гидрография России			
28	Моря, омывающие территорию России.	1	
29	Характеристика рек России.	1	
30	Реки России.	1	
31	Озера и болота		
32	Природные льды	1	
33	Контрольная работа «Климат и внутренние воды»	1	

	России»		
III четверть. Гидрография России (продолжение)			
34	Гидросфера и человек. Пр №14	1	
Тема 7. Почвы России			
35	Формирование и свойства почвы	1	
36	Зональные типы почв	1	
Тема 8. Растительный и животный мир			
37	Растительный и животный мир России. Пр №16	1	
38	Ресурсы растительного и животного мира	1	
39	Особо охраняемые территории	1	
40	Обобщающее повторение «Почвы, растительный и животный мир»		
Тема 9. Природные зоны России			
41	Природные комплексы России	1	
42	Природные зоны Арктики и Субарктики.	1	
43	Леса умеренного пояса. Пр №17	1	
44	Лесостепь. Пр №18	1	
45	Степь и полупустыни.	1	
46	Высотная поясность. Природно-хозяйственные зоны	1	
47	Обобщающее повторение «Природные зоны России»		
48	Контрольная работа «Почвы и природные зоны России»	1	
Тема 10. Крупные природные районы России			
49	Островная Арктика	1	
50	Восточно-Европейская равнина.	1	
51	Восточно-Европейская равнина. Практическая работа	1	
IV четверть. Продолжение темы 10			
52	Северный Кавказ	1	
53	Крым	1	
54	Уральские горы	1	
55	Практическая работа №19 Кавказ, Крым и Урал	1	
56	Западно-Сибирская равнина	1	
57	ЗСР.Пр работа №20	1	
58	Средняя Сибирь	1	
59	Северо-Восточная Сибирь	1	
60	Пояс гор Южной Сибири	1	
61	Пояс гор Сибири Практическая работа №21	1	
62	Дальний Восток	1	
63	Дальний Восток Пр.работа №22	1	
64	Обобщающее повторение «Крупные природные районы России»	1	
Заключение. Природа и человек			
65	Природные ресурсы и условия России	1	
66	Обобщающее повторение по курсу	1	
67	Контрольная работа «Природа России»	1	
68	Резерв	1	