Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
Республики Тыва "Тувинский республиканский лицей-интернат"

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ГАНОУ РТ «ТРЛ-И» протокол № 1 от 29.08.2023г. председатель МО _____А.А.Демчик	«Согласовано» заместитель директора по НР ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" С.В. Чомужук «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" _____А.И. Цырмаева «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
8 классы
уровень: базовый
68 часов в год/2 часа в неделю
на 2023 - 2024 учебный год
учитель высшей квалификационной категории
Чомужук Сайзана Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года);
3. Положение о рабочей программе ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат»;
4. Учебный план ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методическое сопровождение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н.	Биология. Человек	М.: Дрофа, 2019
2	Рабочая тетрадь	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш, И.Н.Беляев	Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек»	М.: Дрофа, 2022
3	Программа	Программа В.В.Пасечник «Биология 5-9 классы» соответствует ФГОС ООО, имеет гриф «Рекомендовано» и включен в Федеральный перечень		
4	Поурочные разработки (методические сборники и др.)	И.А.Демичева, И.Н.Беляев	Методическое пособие к учебнику Д.В.Колесова, Р.Д.Маша «Биология. Человек. 8 класс»	М.: Дрофа, 2020

3. Цели и задачи обучения; требования к результатам освоения основной образов4ательной программы

1. **освоение знаний** человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания человека;
2. **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
3. **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за своим организмом, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
4. **воспитание** позитивного ценностного отношения к собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
5. **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей

среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

4. Результаты освоения образовательной программы освоения учебного предмета Биология, курса «Человек »

Деятельность направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- воспитание у учащихся чувства гордости за российскую биологическую науку, осознание значения семьи в жизни человека и общества;
- понимание основных факторов, определяющих взаимоотношение человека и природы;
- умения реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- умение пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.
- владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Метапредметные результаты обучения:

Учащиеся должны уметь:

- составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
- сравнивать клетки, ткани организма человека и делать выводы на основе сравнения;
- проводить биологические исследования и делать выводы на основе полученных результатов;
- находить в учебной и научно-популярной литературе информацию о заболеваниях систем и органов человека, оформлять её в виде рефератов, докладов;
- приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды, необходимости защиты среды обитания человека.

Предметные результаты обучения:

Учащиеся должны знать о месте человека в систематике;

- о основных этапах эволюции человека;
- о особенностях строения организма человека, о строении систем и органов;
- о обмене веществ и энергии-основном свойстве живых существ;
- о заболеваниях систем и органов человека;
- о вкладе отечественных ученых в развитие науки анатомии;
- о наследственных и врожденных заболеваниях и заболеваниях передающихся половым путем, а также о мерах их профилактики

Учащиеся должны уметь:

- объяснять место и роль человека в природе;
- определять черты сходства и различия человека и животных;

- выделять существенные признаки организма человека, особенности его биологической природы;
- наблюдать и описывать клетки и ткани на готовых микропрепаратах;
- выделять существенные признаки процессов рефлекторной регуляции жизнедеятельности организма человека;
- объяснять особенности строения систем и органов организма человека;
- оказывать первую помощь при отравлениях, кровотечениях, при простудных заболеваниях, ожогах и т.д.;
- характеризовать особенности высшей нервной деятельности человека и роль речи в развитии человека.

5.Содержание учебного предмета «Биология. Человек»

Содержание учебного предмета	Количество часов
Введение	1 час
РАЗДЕЛ 1. ПРОИСХОЖДЕНИЕ ЧЕЛОВЕКА	3 ЧАСА
РАЗДЕЛ 2. СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ ОРГАНИЗМА	57 ЧАСОВ
Тема 2.1. Общий обзор организма	1 час
Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани	5 часов
Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма	1 час
Тема 2.4. Опорно-двигательная система	7 часов
Тема 2.5. Внутренняя среда организма	3 часа
Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	5 часов
Тема 2.7. Дыхательная система	2 часа
Тема 2.8. Пищеварительная система	6 часов
Тема 2.9. Обмен веществ и энергии	3 часа
Тема 2.10. Покровные органы. Теплорегуляция	3 часа
Тема 2.11. Выделительная система	1 час
Тема 2.12. Нервная система человека	7 часов
Тема 2.13. Анализаторы	5 часов
Тема 2.14. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	4 часа
Тема 2.15. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	3 часа
РАЗДЕЛ 3. ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ОРГАНИЗМА	5 ЧАСОВ+3
ИТОГО – 68 часов	

6. **Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

«БИОЛОГИЯ. ЧЕЛОВЕК» 8 КЛАСС – 68 ч.

№ урока	Содержание (тема урока) проведения урока	Количество часов	Примечание
1	Становление наук о человеке	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
2	Систематическое положение человека.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
3	Историческое прошлое людей	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
4	Расы человека	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
5	Общий обзор организма	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz64662

			07709
6	Строение и жизнедеятельность клетки	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
7	Физиология клетки	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
8	Покровные и соединительные ткани	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
9	Мышечная и нервная ткань	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
10	**Лабораторная работа 1** ««Рассматривание клеток и тканей в оптический микроскоп. Микропрепараты клетки, эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
11	Рефлекторная регуляция	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
12	Строение костей. Типы костей. **Лабораторная работа 2** «Микроскопическое строение кости»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
13	Скелет человека. Осевой скелет.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
14	Скелет поясов и свободных конечностей	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
15	Строение мышц. Типы мышц. **Лабораторная работа 3**«Мышцы человеческого тела»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
16	Работа скелетных мышц и их регуляция. **Лабораторная работа 4** «Утомление при статической и динамической работе»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
17	Осанка. Предупреждение плоскостопия. Первая помощь при нарушении костей **Лабораторная работа 5** «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
18	**Контрольная работа по теме:** «Ткани. Опорно-двигательная система»	1	
19	Внутренняя среда организма. Состав и функции крови	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
20	Строение и функции компонентов крови. **Лабораторная работа 6** Рассматривание крови человека и лягушки под микроскопом	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
21	Лейкоциты. Иммунитет	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
22	Транспортные системы организма	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
23	Круги кровообращения. Строение и работа сердца	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709

24	Движение крови по сосудам. Регуляция кровообращения. **Л/р № 7** «Положение венозных клапанов в опущенной и поднятой руке. Изменение в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение» **Л/р №8** «Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
25	Первая помощь при заболеваниях сердца, сосудов и кровотечениях. **Л/р № 9** «Реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
26	**Контрольная работа по теме** «Кровеносная система»	1	
27	Строение и функции дыхательной системы. Газообмен в легких и тканях	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
28	Дыхательные движения и их регуляция. Первая помощь при нарушении дыхания. Профилактика заболеваний органов дыхания родного края	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
29	Питание и пищеварение	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
30	Пищеварение в ротовой полости. Глотание **Л/р №11** «Действие ферментов слюны на крахмал»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
31	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
32	Пищеварение в кишечнике. Всасывание.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
33	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
34	**Контрольная работа теме**: «Дыхание и пищеварение»	1	
35	Общая характеристика обмена веществ.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
36	Витамины.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
37	Энерготраты человека и пищевой рацион **Л/р №12** «Составление пищевых рационов в зависимости от энергозатрат»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
38	Строение и функции кожи	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
39	Терморегуляция организма. Закаливание.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
40	Гигиена кожи, одежды и обуви.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
41	Органы выделения		https://resh.edu.ru/subject/5/

			8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
42	Регуляция функций в организме. Значение нервной системы.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
43	Общий план строения нервной системы	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
44	Спинной мозг	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
45	Строение головного мозга: продолговатый, средний мозг, мост, мозжечок. **Л/р №13** «Пальценосовая проба и особенности движений, связанных с функциями мозжечка и среднего мозга».	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
46	Передний мозг, промежуточный и большие полушария	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
47	Соматический и автономный отделы нервной системы **Л/р №14** «Рефлексы про-долговатого и среднего мозга; штриховое раздражение кожи – тест, определяющий изменение тонуса симпатической и пара-симпатической системы»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
48	**Контрольная работа по теме** «Нервная система»	1	
49	Значение органов чувств. Зрительный анализатор.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
50	Зрительное восприятие. Гигиена зрения. **Л/р № 15** «Опыты, выявляющие иллюзии, связанные с бинокулярным зрением»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
51	Строение и функции органа слуха	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
52	Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
53	**Контрольная работа по теме** «Анализаторы»	1	
54	Наука о поведении и психике. Врожденные и приобретенные программы поведения. **Л/р №16** «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
55	Сон и сновидения	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
56	Речь и сознание. Познавательные процессы.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709

57	Воля, эмоции, внимание. **Л/р №17** «Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом»	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
58	Роль эндокринной регуляции	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
59	Функции желез внутренней секреции	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
60	Функции желез внутренней секреции	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
61	Размножение. Оплодотворение.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
62	Развитие зародыша и плода.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
63	Развитие ребенка после рождения. Интересы и склонности.	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
64	Наследственные и врожденные заболевания	1	https://resh.edu.ru/subject/5/8/?ysclid=lm8hq31fz6466207709
65	**Контрольная работа по теме** «Индивидуальное развитие организма»	1	
66-67	**Итоговая контрольная работа за курс 8-го класса**		
68	**Работа над ошибками**	1	