Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение Республики Тыва "Тувинский республиканский лицей-интернат"

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ГАНОУ РТ «ТРЛ-И» протокол № 1 от 29.08.2023г.

председатель МО *Диf* - А.А.Демчик

«Согласовано» заместитель директора по НР ГАНОУ РТ "ТРЛ-И"

<u>Veuf</u> С.В. Чомужук «29» августа 2023 г.

«Утверждаю» Директор ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" А.И. Цырмаева «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по биологии
7 классы
уровень: базовый
34 часа в год/1 час в неделю
на 2023 - 2024 учебный год
учитель высшей квалификационной категории
Чомужук Сайзана Владимировна

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 Ф3:
- 2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года);
- 3. Положение о рабочей программе ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицейинтернат»;
- 4. Учебный план ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат» на 2023-2024 учебный год.

2. Учебно-методическое сопровождение

№ п/п	Тип пособия	Автор	Наименование	Издательство, год
1	Учебник	В.В. Латюшин, В.А.Шапкин	Биология. Животные	М.:Дрофа, 2019
3	Программа	Программа В.В.Пасечник «Биология 5-9 классы» соответствует ФГОС ООО, имеет гриф «Рекомендовано» и включен в Федеральный перечень		

Цели и задачи обучения

Цель: поднять уровень осмысления конкретных знаний до такого, на котором все разнообразие живой природы воспринимается как единая система с общими законами происхождения, развития, закономерностями строения и жизнедеятельности.

Задачи курса:

- Обеспечить усвоение обучающихся основных положений биологической науки о строении, жизнедеятельности животных; об индивидуальном и историческом развитии;
- Обеспечить понимание научной картины мира;
- Добиться понимания практического значения биологических знаний как научной основы сельскохозяйственного производства, рыбной промышленности, биотехнологии;
- Формировать умения по уходу за животными, охране природы;
- Обеспечить экологическое образование и воспитание, формирование ответственного отношения к природе и готовности к активным действиям по её охране на основе знаний об организации и эволюции органического мира;
- Формировать умения учебного труда как важного условия нормализации учебной нагрузки обучающихся, прочности усвоения ими основных знаний, необходимого условия успешного решения задач развития логического мышления школьников, их воспитания.

Требования к результатам освоения основной образовательной программы. Результаты освоения образовательной программы:

Деятельность направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов:**

- Знать правила поведения в природе;
- Понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;
- Уметь реализовывать теоретические познания на практике;
- Видеть значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- Проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- Испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим животный мир, и эстетические чувства от общения с животными;

- признавать право каждого на собственное мнение;
- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

Метапредметными результатами являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты:

Ученик научится

- Анализировать эволюционный путь развития животного мира;
- Анализировать историю изучения животных;
- Систематизировать структуру зоологической науки, основные этапы её развития, систематические категории.
- Определять сходства и различия между растительным и животным организмом;
- Объяснять значения зоологических знаний для сохранения жизни на планете, для разведения редких и охраняемых животных, для выведения новых пород животных.

- Давать характеристику систематике животного мира;
- Анализировать особенности строения изученных животных, их многообразие, среды обитания, образ жизни, биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека;
- Распознавать исчезающие, редкие и охраняемые виды животных.
- находить отличия простейших от многоклеточных животных;
- правильно писать зоологические термины и использовать их при ответах;
- работать с живыми культурами простейших, используя при этом увеличительные приборы;
- распознавать переносчиков заболеваний, вызываемых простейшими;
- раскрывать значение животных в природе и в жизни человека;
- применять полученные знания в практической жизни;
- распознавать изученных животных;
- определять систематическую принадлежность животного к той или иной таксономической группе;
- наблюдать за поведением животных в природе;
- прогнозировать поведение животных в различных ситуациях;
- работать с живыми и фиксированными животными (коллекциями, влажными и микропрепаратами, чучелами и др.);
- объяснять взаимосвязь строения и функции органов и их систем, образа жизни и среды обитания животных;
- понимать взаимосвязи, сложившиеся в природе, и их значение;
- отличать животных, занесенных в Красную книгу, и способствовать сохранению их численности и мест обитания;
- совершать правильные поступки по сбережению и приумножению природных богатств, находясь в природном окружении;
- вести себя на экскурсии или в походе таким образом, чтобы не распугивать и не уничтожать животных;
- привлекать полезных животных в парки, скверы, сады, создавая для этого необходимые условия;
- оказывать первую медицинскую помощь при укусах опасных или ядовитых животных.
- Распознавать основные системы органов животных и органы, их образующие;
- Сравнивать особенности строения каждой системы органов у разных групп животных;
- Понимать эволюцию систем органов животных.
- Правильно использовать при характеристике строения животного организма, органов и систем органов специфические понятия;
- объяснять закономерности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- Сравнивать строение органов и систем органов животных разных систематических групп;
- Описывать строение покровов тела и систем органов животных;
- Показать взаимосвязь строения и функции систем органов животных;
- Выявлять сходства и различия в строении тела животных;
- Различать на живых объектах разные виды покровов, а на таблицах органы и системы органов животных;
- Соблюдать правила техники безопасности при проведении наблюдений.
- Использовать сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции;
- Выявлять причины и результаты эволюции.

- Правильно использовать при характеристике развития животного мира на Земле биологические понятия;
- анализировать доказательства эволюции;
- характеризовать гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы;
- устанавливать причинно-следственные связи многообразия животных;
- доказывать приспособительный характер изменчивости у животных;
- объяснять значение борьбы за существование в эволюции животных;
- различать на коллекционных образцах и таблицах гомологичные, аналогичные и рудиментарные органы и атавизмы у животных;
- распознавать признаки биологических объектов: биоценоза, продуцентов, консументов, редуцентов;
- распознавать признаки экологических групп животных;
- распознавать признаки естественного и искусственного биоценоза.
- правильно использовать при характеристике биоценоза биологические понятия;
- распознавать взаимосвязи организмов со средой обитания;
- выявлять влияние окружающей среды на биоценоз;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания;
- определять приспособленность организмов биоценоза друг к другу;
- определять направление потока энергии в биоценозе;
- объяснять значение биологического разнообразия для повышения устойчивости биоценоза;
- определять принадлежность биологических объектов к разным экологическим группам.

Ученик получит возможность научиться

- Давать характеристику методам изучения биологических объектов;
- Классифицировать объекты по их принадлежности к систематическим группам;
- Наблюдать и описывать различных представителей животного мира;
- Использовать знания по зоологии в повседневной жизни;
- Применять двойные названия животных в общении со сверстниками, при подготовке сообщений, докладов, презентаций.
- сравнивать и сопоставлять животных изученных таксономических групп между собой;
- использовать индуктивный и дедуктивный подходы при изучении крупных таксонов;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении, образе жизни и поведении животных;
- абстрагировать органы и их системы из целостного организма при их изучении и организмы из среды их обитания;
- обобщать и делать выводы по изученному материалу;
- работать с дополнительными источниками информации и использовать для поиска информации возможности Интернета;
- презентовать изученный материал, используя возможности компьютерных программ
- сравнивать и сопоставлять особенности строения и механизмы функционирования различных систем органов животных;
- использовать индуктивные и дедуктивные подходы при изучении строения и функций органов и их систем у животных;
- выявлять признаки сходства и отличия в строении и механизмах функционирования органов и их систем у животных;
- устанавливать причинно-следственные связи процессов, лежащих в основе регуляции деятельности организма;
- составлять тезисы и конспект текста;
- осуществлять наблюдения и делать выводы;

- получать биологическую информацию о строении органов, систем органов, регуляции деятельности организма, росте и развитии животного организма из различных источников;
- обобщать, делать выводы из прочитанного.
- выявлять черты сходства и отличия в строении и выполняемой функции органов-гомологов и органов-аналогов;
- сравнивать и сопоставлять строение животных на различных этапах исторического развития;
- конкретизировать примерами доказательства эволюции;
- самостоятельно использовать непосредственное наблюдение и делать выводы;
- получать биологическую информацию об эволюционном развитии животных, доказательствах и причинах эволюции животных из различных источников;
- анализировать, обобщать высказывать суждения по усвоенному материалу;
- толерантно относиться к иному мнению;
- корректно отстаивать свою точку зрения
- сравнивать и сопоставлять естественные и искусственные биоценозы;
- устанавливать причинно-следственные связи при объяснении устойчивости биоценозов;
- конкретизировать примерами понятия «продуценты», «консументы», «редуценты»;
- выявлять черты сходства и отличия естественных и искусственных биоценозов, цепи питания и пищевой цепи;
- самостоятельно использовать непосредственные наблюдения, обобщать и делать выводы;
- систематизировать биологические объекты разных биоценозов;
- находить в тексте учебника отличительные признаки основных биологических объектов и явлений.

3.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА «БИОЛОГИЯ. Животные. 7 КЛАСС» (34 часа, 1 час в неделю)

	«ВИОЛОГИИ: ЖИВОГИВІС. / КЛАСС// (54 часа, 1 час в педелю)						
				В том числе:			
№ п/п	Тема (раздел, глава)	Количество часов	Теория	Практика (лабораторно - практически е работы)	Контроль (контрол ьные работы)		
1	Общие сведения о животном мире.	2	2	-	-		
2	Одноклеточные животные.	4	3	1	-		
3	Многоклеточные животные. Беспозвоночные.	12	7	4	1		
4	Позвоночные животные	12	9	2	1		
5	Экосистемы.	4	4				
	Итого:	34	26	7	2		

4. Место учебного предмета

Изучение предмета «Биология. Животные» рассчитан на 1 час в неделю (34 часа в год).

5. Календарно-тематическое планирование учебного предмета

«БИОЛОГИЯ. ЖИВОТНЫЕ» 7 КЛАСС – 34 часа

№ урока	«виология, животные» / класс Содержание (тема урока) проведения урока	Количес тво	Примечание			
	Введение. Общие сведения о животном мире 2 часа					
1	Особенности, многообразие и классификация животных.	1				
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	1				
	Одноклеточные животные 4 часа					
3	Общая характеристика одноклеточных. Корненожки.	1				
4	Жгутиконосцы и инфузории.	1				
5	Паразитические простейшие. Значение простейших.	1				
6	Лабораторная работа 1 «Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	1				
	Многоклеточные животные. Беспозвоно	чные 12 ча	сов			
7	Организм многоклеточного животного. Лабораторная работа 2 «Изучение многообразия тканей животного».	1				
8	Тип Кишечнополостные.	1				
9	Многообразие кишечнополостных. Лабораторная работа 3 «Изучение пресноводной гидры».	1				
10	Общая характеристика червей. Тип плоские черви.	1				
11	Тип круглые черви и тип Кольчатые черви. Лабораторная работа 4 «Изучение внешнего строения дождевого червя».	1				
12	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	1				
13	Класс Головоногие моллюски.	1				
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	1				
15	Класс Паукообразные.	1				
16	Класс Насекомые. Лабораторная работа 5 «Изучение внешнего строения насекомых».	1				
17	Многообразие насекомых.	1				
18	Контрольная работа по теме: Беспозвоночные животные.	1				
	Позвоночные животные 12 ча	сов				
19	Тип Хордовые.	1				
20	Общая характеристика рыб. Лабораторная работа 6 «Изучение внешнего строения рыбы».	1				
21	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	1				
22	Класс Земноводные.	1				
23	Класс Пресмыкающиеся.	1				

24	Класс Птицы. Лабораторная работа 7 «Изучение внешнего строения птицы».	1	
25	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.		
26	Класс Млекопитающие.		
27	Многообразие млекопитающих.	1	
28	Домашние млекопитающие.	1	
29	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	1	
30	Контрольная работа по теме: Позвоночные животные.	1	
	Экосистемы 4 часа		
31	Экосистема.	1	
32	Среда обитания организмов. Экологические факторы.	1	
33	Биотические и антропогенные факторы.	1	
34	Искусственные экосистемы.	1	