Государственное автономное нетиповое общеобразовательное учреждение
Республики Тыва "Тувинский республиканский лицей-интернат"

«Рассмотрено» на заседании МО учителей ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" протокол № 1 от 29.08.2023г. председатель МО _____	«Согласовано» заместитель директора по НР ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" _____ С.В. Чомужук «29» августа 2023 г.	«Утверждаю» Директор ГАНОУ РТ "ТРЛ-И" _____ А.И. Цырмаева «31» августа 2023 г.

Рабочая программа
по алгебре
11 классы
уровень: углубленный
170 часов в год
5 часов в неделю
на 2023 - 2024 учебный год
учитель первой квалификационной категории
Кенден Долана Альбертовна

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1897 от 17 декабря 2010 года);
3. Положение о рабочей программе ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат»;
4. Учебный план ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат» на 2023-2024 учебный год.

Учебно-методическое сопровождение

№	Программа	Учебник (учебное пособие)	Методические материалы для учителя
	«Математика 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала анализа 10-11 классы». И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М: Мнемозина, 2019.	Алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Учебник для общеобраз организаций. В 2ч. / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов – М: Мнемозина, 2021	Алгебра и начала математического анализа. 11 класс (профильный уровень): методическое пособие для учителя / А.Г. Мордкович, П.В. Семенов – М: Мнемозина, 2018

2. Цели и задачи обучения. Планируемые результаты освоения обучающимися программы.

Общепредметные цели - формирование и развитие теоретического мышления, представлений об идеях и методах алгебры и начал анализа; о предмете, как универсальном языке науки, средстве моделирования и развития логического мышления, интуиции.

Общеучебные цели – содействовать формированию математически культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить её по законам математической речи

Задачи:

• систематизация сведений о числах; формирование представлений о расширении числовых множеств от натуральных до комплексных как способе построения нового математического аппарата для решения задач окружающего мира и внутренних задач математики; совершенствование техники вычислений;

• развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований, решения уравнений, неравенств, систем;

• систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие задачи;

• развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире;

• совершенствование математического развития до уровня, позволяющего свободно применять изученные факты и методы при решении задач из различных разделов курса, а также использовать их в нестандартных ситуациях;

• формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных дисциплин, углубление знаний об особенностях применения математических методов к исследованию процессов и явлений в природе и обществе.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Личностные результаты:

— целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки математики и общественной практики ее применения;

— основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовности и способности к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с применением методов математики;

— готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности на основе развитой мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, заинтересованности в приобретении и расширении математических знаний и способов действий, осознанности в построении индивидуальной образовательной траектории;

— осознанного выбора будущей профессии, ориентированной в применении математических методов и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— логического мышления: критичности (умение распознавать логически некорректные высказывания), креативности (собственная аргументация, опровержения, постановка задач, формулировка проблем, работа над исследовательским проектом и др.).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения ОП представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

- свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб;
- приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости;
- оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа е и π;
- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные устройства;
- находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства;
- пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции;

- находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах;
- использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов;
- выполнять перевод величины угла из радианной меры в градусную и обратно.
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;
- использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;
- использовать метод интервалов для решения неравенств;
- использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;
- изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрических уравнений и неравенств;
- выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.
- оперировать понятиями: зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции;
- оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.
- оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;
- вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;
- вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.
- иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;
- иметь представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;
- иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;
- понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;
- иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;

- иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;
- иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.
- решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;
- выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;
- строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;
- решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;
- анализировать и интерпретировать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;
- переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;
- оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;
- применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;
- решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;
- делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;
- применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;
- формулировать свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения;
- владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды);
- находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул;
- вычислять расстояния и углы в пространстве.
- оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;
- находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;
- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;
- решать простейшие задачи введением векторного базиса.

3. Содержание учебного предмета

Степени и корни. Степенные функции. Понятие корня и-й степени из действительного числа. Функции $y = \sqrt{x}$, их свойства и графики. Свойства корня п-й степени. Преобразование выражений, содержащих радикалы. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. Степенные функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции. Показательная функция, ее свойства и график. Показательные уравнения. Показательные неравенства. Понятие логарифма. Логарифмическая функция, ее свойства и график. Свойства логарифма. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени. Переход к новому основанию логарифма. Десятичный и натуральный логарифмы, число е. Преобразования простейших выражений, включающие арифметические операции, а

также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Логарифмические уравнения. Логарифмические неравенства. Дифференцирование показательной и логарифмической функций.

Первообразная и интеграл. Первообразная и неопределенный интеграл. Понятие об определенном интеграле. Формула Ньютона — Лейбница.

Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей. Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем. Применение математических методов при решении содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

4. Место предмета «Алгебра» в базисном учебном плане ГАНОУ РТ «Тувинский республиканский лицей-интернат».

Изучение предмета «Алгебра и начала математического анализа» рассчитано на 5 часов в неделю (170 часов в год).

5. Тематическое планирование

№	Наименование раздела (модуля, блока и др).	Количество часов
1	Повторение курса 10 класса	4
2	Глава I. Многочлены	10
3	Глава II. Степени и корни. Степенные функции	24
4	Глава III. Показательная и логарифмическая функции	31
5	Глава IV. Первообразная и интеграл	8
6	Глава V. Элементы теории вероятности и математической статистики	8
7	Глава VI. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств.	37
8	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	48

	ИТОГО:	170

6. Поурочное планирование

№	Тема урока	Количество часов	Примечание
1.	Повторение курса 10 класса	1	
2.	Повторение курса 10 класса	1	
3.	Повторение курса 10 класса	1	
4.	Повторение курса 10 класса	1	
Глава I. Многочлены (10 часов)			
5.	Многочлены от одной переменной	1	
6.	Многочлены от одной переменной	1	
7.	Многочлены от одной переменной	1	
8.	Многочлены от нескольких переменных	1	
9.	Многочлены от нескольких переменных	1	
10.	Уравнения высших степеней	1	
11.	Уравнения высших степеней	1	
12.	Уравнения высших степеней	1	
13.	Уравнения высших степеней	1	
14.	***Контрольная работа № 1***	1	
Глава II. Степени и корни. Степенные функции (24 часа)			
15.	РНО. Понятие корня ***n*** - ой степени из действительного числа.	1	
16.	Понятие корня ***n*** - ой степени из действительного числа.	1	
17.	Функции $y=\sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	1	
18.	Функции $y=\sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	1	
19.	Функции $y=\sqrt[n]{x}$, их свойства и графики	1	
20.	Свойства корня ***n*** - ой степени	1	
21.	Свойства корня ***n*** - ой степени	1	
22.	Свойства корня ***n*** - ой степени	1	
23.	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1	
24.	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1	
25.	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1	
26.	Преобразование выражений, содержащих радикалы	1	
27.	***Контрольная работа №2***	1	
28.	***Контрольная работа №2***	1	
29.	*РНО.* Понятие степени с любым рациональным показателем	1	

30.	Понятие степени с любым рациональным показателем	1	
31.	Понятие степени с любым рациональным показателем	1	
32.	Степенные функции, их свойства и графики (дифференцирование степенной функции с рациональным показателем)	1	
33.	Степенные функции, их свойства и графики (дифференцирование степенной функции с рациональным показателем)	1	
34.	Степенные функции, их свойства и графики (дифференцирование степенной функции с рациональным показателем)	1	
35.	Степенные функции, их свойства и графики (дифференцирование степенной функции с рациональным показателем)	1	
36.	Извлечение корней из комплексных чисел	1	
37.	Извлечение корней из комплексных чисел	1	
38.	***Контрольная работа №3***	1	
Глава III. Показательная и логарифмическая функции (31 час)			
39.	РНО. Показательная функция, её свойства и график	1	
40.	Показательная функция, её свойства и график	1	
41.	Показательные уравнения	1	
42.	Показательные уравнения	1	
43.	Показательные уравнения	1	
44.	Показательные уравнения	1	
45.	Показательные неравенства	1	
46.	Показательные неравенства	1	
47.	Показательные неравенства	1	
48.	Показательные неравенства	1	
49.	Понятие логарифма	1	
50.	Понятие логарифма	1	
51.	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	
52.	Логарифмическая функция, её свойства и график	1	
53.	***Контрольная работа №4***	1	
54.	***Контрольная работа №4***	1	
55.	РНО. Свойства логарифмов	1	
56.	Свойства логарифмов	1	
57.	Свойства логарифмов	1	
58.	Свойства логарифмов	1	
59.	Логарифмические уравнения	1	
60.	Логарифмические уравнения	1	

61.	Логарифмические уравнения	1	
62.	Логарифмические уравнения	1	
63.	Логарифмические неравенства	1	
64.	Логарифмические неравенства	1	
65.	Логарифмические неравенства	1	
66.	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	1	
67.	Дифференцирование показательной и логарифмической функций	1	
68.	***Контрольная работа №5***	1	
69.	***Контрольная работа №5***	1	
Глава IV. Первообразная и интеграл (8 часов)			
70.	РНО. Первообразная и неопределенный интеграл	1	
71.	Первообразная и неопределенный интеграл	1	
72.	Первообразная и неопределенный интеграл	1	
73.	Определенный интеграл, его вычисление и свойства	1	
74.	Определенный интеграл, его вычисление и свойства	1	
75.	Определенный интеграл, его вычисление и свойства	1	
76.	Определенный интеграл, его вычисление и свойства	1	
77.	***Контрольная работа № 6***	1	
Глава V. Элементы теории вероятности и математической статистики (8 часов)			
78.	РНО. Вероятность и геометрия	1	
79.	Вероятность и геометрия	1	
80.	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	1	
81.	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	1	
82.	Независимые повторения испытаний с двумя исходами	1	
83.	Статистические методы обработки информации	1	
84.	Статистические методы обработки информации	1	
85.	Гауссова кривая. Закон больших чисел.	1	
Глава VI. Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. (37 часов)			
86.	Равносильность уравнений	1	
87.	Равносильность уравнений	1	
88.	Равносильность уравнений	1	

89.	Равносильность уравнений	1	
90.	Общие методы решения уравнений.	1	
91.	Общие методы решения уравнений.	1	
92.	Общие методы решения уравнений.	1	
93.	Равносильность неравенств.	1	
94.	Равносильность неравенств.	1	
95.	Равносильность неравенств.	1	
96.	Уравнения и неравенства с модулями	1	
97.	Уравнения и неравенства с модулями	1	
98.	Уравнения и неравенства с модулями	1	
99.	***Контрольная работа № 7***	1	
100.	***Контрольная работа № 7***	1	
101.	РНО. Уравнения и неравенства со знаком радикала	1	
102.	Уравнения и неравенства со знаком радикала	1	
103.	Уравнения и неравенства со знаком радикала	1	
104.	Уравнения и неравенства со знаком радикала	1	
105.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	1	
106.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	1	
107.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	1	
108.	Уравнения и неравенства с двумя переменными	1	
109.	Доказательство неравенств	1	
110.	Доказательство неравенств	1	
111.	Системы уравнений	1	
112.	Системы уравнений	1	
113.	Системы уравнений	1	
114.	Системы уравнений	1	
115.	***Контрольная работа №8***	1	
116.	***Контрольная работа №8***	1	
117.	Уравнения и неравенства с параметрами	1	
118.	Уравнения и неравенства с параметрами	1	
119.	Уравнения и неравенства с параметрами	1	
120.	Уравнения и неравенства с параметрами	1	
121.	Уравнения и неравенства с параметрами	1	
122.	Уравнения и неравенства с параметрами	1	

Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ (48 часов)			
123.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
124.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
125.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
126.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
127.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
128.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
129.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
130.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
131.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
132.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
133.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
134.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
135.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
136.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
137.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
138.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
139.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
140.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
141.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
142.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
143.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
144.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
145.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
146.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
147.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	

148.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
149.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
150.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
151.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
152.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
153.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
154.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
155.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
156.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
157.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
158.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
159.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
160.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
161.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
162.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
163.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
164.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
165.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
166.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
167.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
168.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
169.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	
170.	Обобщающее повторение. Подготовка к ЕГЭ	1	